

Рассмотрено на заседании МО
естественно-математического цикла
МОКУ «Оватинская СОШ имени
Башанкаева Андрея Андреевича»
Руководитель ШМО:
Л.Г. Федоренко /Федоренко Л.Г./
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022г.

Согласовано:
зам.директора по УВР
МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
В.Э. Хечиева /Хечиева В.Э./
« 30 » 08 2022г.

«Утверждено»
директор МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
М.Л. Бодарева /Бодарева М.Л./
Приказ № 68/9 от 30.08.2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
основного общего образования
2022-2023 учебный год
«Точка роста»

Класс: 5
Учитель: Федоренко Л.Г.

п. Овата, 2022

Настоящая рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена в соответствии с образовательной программой основного общего образования (ФГОС) МОКУ «Оватинская СОШ» им. А.А. Башанкаева. Содержательный статус программы – базовая.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов разработана с использованием оборудования центра «Точка роста»

Использование оборудования «Точки роста» при реализации данной рабочей программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одаренными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной и творческой деятельности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;
- создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой (рынок труда, профессиограмма), учебно - познавательной, организационно - деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной.

Приоритетные формы методы работы с учащимися Формы организации познавательной деятельности

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность.

Приоритетные виды и формы контроля Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ;

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике

Пояснительная записка к рабочей программе для 5 класса

Рабочая программа по биологии для **5 класса** составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- программы основного общего образования. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы. ФГОС. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г Швецов, З.Г. Гапонюк. – 2-е изд., – М. : Просвещение, 2020.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год

- УМК:

1. Биология. 5-6 классы : учебник для общеобразовательных организаций / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г Швецов, З.Г. Гапонюк] ; под ред. В.В Пасечника. – 9-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2016 – 224 с. : (Линия жизни).
2. Уроки биологии. 5-6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г Швецов, З.Г. Гапонюк] ; под ред. В.В Пасечника ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» . – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Линия жизни).
3. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Под редакцией В.В. Пасечника. 3-е издание, Москва «Просвещение», 2015.
4. Биология. Проверочные работы в формате ВПР. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. – М. : Просвещение, 2019. – 63 с. – (Линия жизни).
5. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г Швецов, З.Г. Гапонюк.
6. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5-6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник. – М. : Просвещение, 2017. – 194 с. – (Линия жизни).

Цель программы:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, гаметы, наследственная и ненаследственная изменчивость), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биология;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека; наблюдения за живыми объектами собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, к здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Планируемые результаты по биологии 5 класса

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении биологии.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов

личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Введение. Биология как наука (5 часов)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Одущающийся научится:

— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Одущающийся получит возможность научиться:

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (7 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов, рассмотрение клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассмотрение его под микроскопом.

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Одущающийся научится:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Одущающийся получит возможность научиться:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Глава 2. Многообразие организмов (23 часа)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)).

Лабораторные и практические работы

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Одущающийся научится:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- основные методы изучения растений;

- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Одучающийся получит возможность научиться:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Содержание учебного предмета (курса) с использованием оборудования «Точка роста»

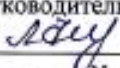
№ п/п	Раздел предмета (курса)	Количество часов на раздел	Формы контроля
1.	<p>Введение. Биология как наука</p> <p>Биология — наука о живой природе. Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории. Разнообразие живой природы. Среды обитания организмов.</p>	5	Самостоятельная работа
2.	<p>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Увеличительные приборы. Химический состав клетки. Строение клетки. Жизнедеятельность клетки.</p>	7	<p><i>Лабораторная работа №1</i></p> <p>Контрольная работа</p>
3.	<p>Многообразие организмов</p> <p>Характеристика царства Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Характеристика царства Растения.</p> <p>Водоросли. Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Голосеменные растения. Разнообразие хвойных растений. Покрытосеменные, или Цветковые, растения.</p>	23	<p>Контрольная работа</p> <p><i>Лабораторная работа №2</i></p> <p><i>Лабораторная работа №3</i></p> <p>Итоговая контрольная работа</p>

	Характеристика царства Животные. Характеристика царства Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплексные симбиотические организмы. Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.		
	<i>итого</i>	35	

Календарно-тематическое планирование по биологии 5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
<i>Введение – 5 часов</i>					
1	Биология — наука о живой природе.	1	07.09.		§1
2	Методы изучения биологии.	1	14.09.		§2
3	Как работают в лаборатории.	1	21.09.		§3
4	Разнообразие живой природы.	1	28.09.		§4
5	Среды обитания организмов.	1	05.10.		§5
<i>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов – 7 часов</i>					
6	Увеличительные приборы.	1	12.10.		§6
7	Химический состав клетки.	1	19.10.		§7
8	Строение клетки.	1	26.10.		§8
9	Строение клетки.	1	09.11.		§8
10	<i>Лабораторная работа №1 «Приготовление микропрепарата кожицы лука».</i>	1	16.11.		стр. 32-33
11	Жизнедеятельность клетки.	1	23.11.		§9, повт. §1-8
12	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Клетка».</i>	1	30.11.		повторение
<i>Многообразие организмов - 23 час</i>					

13	Классификация организмов	1	07.12.		§10
14	Царство Бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	14.12.		§11
15	Характеристика Царства Грибов	1	21.12.		§12
16	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека	1	28.12.		§12
17	<i>Лабораторная работа № 2 «Особенности строения мукора и дрожжей»</i>	1	11.01.		стр. 50
18	Характеристика Царства Растения	1	18.01.		§13
19	Водоросли. Многообразие водорослей	1	25.01.		§14
20	Роль водорослей в природе и жизни человека.	1	01.02.		§14 (конспект)
21	Лишайники, многообразие и значение.	1	08.02.		§15
22	Высшие споровые растения. Моховидные	1	15.02.		§16, стр. 60
23	Папоротники. Плауны. Хвощи.	1	22.02.		§16 до конца
24	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Высшие споровые растения»</i>	1	01.03.		повторение
25	Семенные растения. Голосеменные (хвойные) растения	1	09.03.		§17 стр. 62
26	Разнообразие хвойных растений	1	16.03.		стр. 64-65
27	Покрытосеменные или Цветковые растения	1	23.03.		§17
28	<i>Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение цветкового растения»</i>	1	05.04.		Стр. 66-67
29	Характеристика Царства Животные	1	12.04.		§18
30	Подцарство Одноклеточные	1	19.04.		§19
31	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные	1	26.04.		§20
32	Позвоночные животные.	1	07.05.		§21
33	<i>Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса</i>	1	15.05.		повторение
34	Многообразие живой природы. Охрана природы.	1	22.05.		§22
35	Резерв учителя	1	29.05.		–

Рассмотрено на заседании МО
естественно-математического цикла
МОКУ «Оватинская СОШ имени
Башанкаева Андрея Андреевича»
Руководитель ШМО:
 /Федоренко Л.Г./
Протокол № 1
от « 29 » августа. 2022г.

Согласовано:

зам.директора по УВР
МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»

 /Хечиева В.Э./
« 30 » 08 2022г.



директор МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
Бодрасва М.Л./

Приказ № 634 от 30.08.2022г.

Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
основного общего образования
2022-2023 учебный год
«Точка роста»

Класс: 6

Учитель: Федоренко Л.Г.

п.Овата, 2022

Рабочая программа по биологии «Биология»

6 класс ФГОС

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса построена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного

плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Изд. Просвещение, 2011г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК «Линия жизни» В.В.Пасечника. Биология 5 - 6 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2020 г..

Рабочая программа рассчитана на 35 часа, 1 часа в неделю, 35 учебных недель – основание: годовой график школы.

Требования к уровню освоения обучающимися программы биология в 6 классе

В результате изучения биологии в 6 классе учащиеся, успешно освоившие рабочую программу должны :

знать/ понимать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

уметь

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их
- практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами,
- ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе

Содержание программы по биологии 6 класс

Обмен веществ – главный признак жизни.

Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.

Почвенное питание растений.

Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем».

Удобрения.

Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

Питание бактерий и грибов

Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.

Гетеротрофное питание. Растительноядные животные..

Гетеротрофное питание. Питание животных. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Растительноядные животные.

Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.

Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.

Газообмен между организмом и окружающей средой Дыхание животных.

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.

Дыхание растений.

Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании».

Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.

Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.

Передвижение веществ у животных.

Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемофилии и крови в транспорте веществ в организм животного и осуществлении связи между его организмами.

Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.

Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.

Выделение у животных.

Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

Контрольная работа № 1 по теме « Жизнедеятельность организмов»

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6ч)

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.

Размножение организмов, его роль а преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений»

Половое размножение.

Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Лабораторная работа «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу». Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений.

Контрольная работа № 2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»

Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (9ч)

Способность организмов воспринимать воздействию внешней среды и реагировать на них

Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.

Биологически активные вещества – гормоны. Гормональная регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.

Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.

Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение организмов

Поведение. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных.

Движение организмов.

Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижение животных.

Организм – единое целое.

Целостность организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.

Контрольная работа №3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»

Учебно-тематическое планирование по биологии 6 класс с использованием оборудования «Точка роста»

№п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ 6 класс			
1	Тема 1. Жизнедеятельность организмов.	12	12
2	Тема2. Строение покрытосеменных растений	22	14
3	Тема3: Размножение и многообразие покрытосеменных растений.		8
4	резерв	1	0
	Итого:	35	34
	<i>Из них: К.Р. 4; Л.Р.10; Практич. 3; тест 1, Проект 1</i>		

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету биология 6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Универсальные учебные действия(УДД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Д/з	Дата проведения урока	
					план	факт
РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ 6 класс						
Тема 1 .Жизнедеятельность организмов 12ч						
1	Обмен веществ-главный признак жизни..	1	Личностные: Формирование основ правильного питания, экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни. Выделять существенные признаки обмена веществ. Обосновывать значение энергии для живых организмов. Доказывать родство и единство			

			<p>органического мира.</p> <p>Регулятивные: Проводить целеполагание, уметь овладеть новым материалом, пользоваться рекомендациями к выполнению работы.</p> <p>Познавательные: Уметь обобщать и классифицировать растения и животных, бактерий и грибы по способу питания. Уметь сравнивать и анализировать полученный материал.</p> <p>Коммуникативные: Уметь слушать и слышать, адекватно использовать речевые средства для дискуссии.</p>			
2	Питание бактерий , грибов и животных.	1	Выделять существенные признаки питания бактерий, грибов, животных. Объяснять роль питания в процессах обмена веществ. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты.			
3	Питание растений. Удобрения Лабораторная работа № 1: «Поглощение воды корнем» (дома выполнить)	1	Объяснять необходимость восполнения запасов питательных веществ в почве, путем внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде, использованием значительных доз удобрений. Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Уметь объяснять необходимость правильного отношения к окружающей среде, к сохранению зеленой зоны.			
4	Фотосинтез. Лабораторная работа № 2: «Выделение растением кислорода на свету»	1	Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определять условия протекания фотосинтеза. Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости охраны воздуха от загрязнений			
5	Дыхание растений	1	. Выделять существенные			

	и животных. Лабораторная работа № 3: «Выделение углекислого газа при дыхании растений» (дома выполнить)		признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ. Объяснять роль кислорода в процессе дыхания. Определять значение дыхания в жизни организмов Уметь находить биологическую информацию в различных источниках. Уметь в процессе ответа грамотно пользоваться биологической терминологией . учащиеся обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Развивают умение самостоятельно выполнять биологические исследования, работать с текстом и иллюстрациями учебника. Формирование интереса к предмету и положительная познавательная мотивация на основе проведения самостоятельного биологического исследования			
6	Передвижение веществ у растений.	1	Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснять значение проводящей функции стебля. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений			
7	Передвижение веществ у животных.	1	Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных. Определять значение передвижения веществ в жизни организмов. Уметь расшифровывать и грамотно характеризовать схемы таблиц учебника, делать анализ и конспект параграфа. Формировать навыки логического мышления.			
8	Контрольная работа №1	1	Уметь работать индивидуально, парами и группами. Уметь систематизировать и обобщать			

	«Обмен веществ, дыхание, питание организмов»		<p>понятия раздела « Царство растений» и « Царство Животных». Уметь отстаивать свою точку зрения, продуктивно общаться по группам и парам в процессе обсуждения изученного материала .Научиться грамотно и красиво оформлять работы.</p>				
9	Выделение растений и животных.	у и	1	<p>Определять существенные признаки выделения. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни организмов Определять существенные признаки выделения. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни организмов</p>			
10	Размножение организмов и его значение.		1	<p>Личностные: формирование основ экологической грамотности, способствовать развитию эстетического сознания, уважительного отношения к природе, обществу, семье. Уметь выбирать целевые и смысловые установки в работе, клессе и дома.</p> <p>Регулятивные: подбор обязательной и дополнительной литературы, необходимого материала, уметь составлять план, решать поставленные задачи. Самостоятельно планировать пути достижения цели, фиксировать результаты и делать выводы.</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, устанавливая аналоги, классифицировать, рассуждать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения, выдвигать гипотезы. Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль размножения. Определять особенности бесполого размножения. Объяснять</p>			

			значение бесполого размножения. Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты			
11	Рост и развитие – свойства живых организмов.	1	Объяснять особенности процессов роста и развития у растительных и животных организмов. Определять возраст деревьев по годичным кольцам. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов. Объяснять особенности развития животных с превращением и без превращения			
12	Проверочный тест по теме: «Размножение, рост и развитие»	1	Уметь работать самостоятельно и по парам и по группам. Выделять самое главное из пройденного материала.			

Тема 2. Строение покрытосеменных растений 14ч

13	Строение семян Лабораторная работа №: 4 «Строение семян однодольных и двудольных растений»	1	Выделять существенные признаки семени двудольного и семени однодольного растения. Сравнить строение семени однодольного и двудольного растения, находить черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Различать на живых объектах, таблицах семена двудольных и однодольных растений. Составлять схему «Строение семени». Освоить приёмы работы с определителями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.			
14	Виды корней и типы корневых систем Лабораторная работа № 5: «Виды корней и типы корневых систем»	1	Уметь определять виды корней и типы корневых систем. Понимать строение корня. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			

15	Видоизменения корней	1	<p>Понимать различные видоизменения корней: корнеплоды, корневые клубни, корни-прицепки, дыхательные корни .Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p>			
16	<p>Побег и почки Лабораторная работа №б: «Строение почек. Расположение почек на стебле»</p>	1	<p>Различать вегетативную и генеративную почку. Понимать строение побега., различать листорасположение и расположение почек на побеге. Освоить рост и развитие побега. Формировать умение работать с терминами и понятиями, грамотно объясняя их сущность. Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе фронтальной беседы. Формирование постановки новых целей, умения проводить наблюдения в живой природе , фиксировать и оформлять их результаты. Умение подбирать аргументы, формулировать выводы. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе, экологической культуры.</p>			
17	<p>Контрольная работа № 2 по теме « Строение коня и семени»</p>	1	<p>Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p>			
18	Строение стебля	1	Уметь различать сосуды и			

	Практическая работа №1: «Внутреннее строение ветки дерева»		ситовидные трубки. Понимать строение стебля, знать значение камбия. Формировать умение работать с терминами и понятиями, грамотно объясняя их сущность. Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе фронтальной беседы. Формирование постановки новых целей, умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты.			
19	Внешнее строение листа	1	Освоить понятия, связанные с внешним строением листа: форма листа, простые и сложные листья, жилкование – сетчатое, параллельное, дуговое.			
20	Клеточное строение листа Практическая работа №2: «Строение кожицы листа»	1	Понимать строение кожицы, мякоти и жилок листа. Уметь работать с текстом учебника по готовому алгоритму. Умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. Умение участвовать в диалоге. Формировать элементы экологической культуры.			
21	Видоизменения побегов Практическая работа № 3: «Строение клубня, луковицы и корневища»(выполняем дома)	1	Уметь работать с наглядным материалом, различать строение стебля, клубня, корневища и луковицы. Дать определение ключевым понятиям. Уметь проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять результаты, отстаивать свою точку зрения. Формировать любовь и бережное отношение к родной природе. Понимать связь биологии с другими предметами.			
22	Строение и разнообразие цветков Лабораторная работа № 7: «Строение цветка»	1	Цветок как укороченный побег. Различать цветки по форме (правильной и неправильной), по наличию тычинок и пестиков (обоеполые и раздельнополые), растения однодомные и двудомные, понимать схему строения цветка. Выполнять лабораторную работу по			

			природному и гербарному материалу, отражая результаты в таблице. Уметь самостоятельно и творчески выполнять задания, формулировать учебную проблему совместно с учителем. Развивать познавательный интерес к изучаемому материалу на основе работы в группах и парах. Знать усложнение строения покрытосеменных.			
23	Соцветия	1	Уметь описывать и составлять соцветия Двудольных и Однодольных растений. Уметь работать в группах и по парам. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.			
24	Плоды	1				
25	Лабораторная работа №8: «Классификация плодов» Подготовка к к/р.	1	Давать определение различным плодам и составлять их характеристику, подтверждая примерами. Уметь работать с текстом учебника по готовому алгоритму. Умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах . Умение работать с текстом и иллюстрациями учебника.			
26	Контрольная работа №3 по теме «Строение стебля, листа, цветка.»	1	Формировать умение работать с терминами и понятиями, грамотно объясняя их сущность. Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе контрольной работы. Формирование постановки новых целей, умения проводить наблюдения в живой природе , фиксировать и оформлять их результаты. Умение подбирать аргументы, формулировать выводы. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе, экологической культуры.			

Тема 3. Размножение и многообразие покрытосеменных растений. 8ч

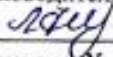
27	Размножение покрытосеменных растений	1	<p>Понимать понятие опыление и оплодотворение, понимать сущность полового размножения покрытосеменных. Различать признаки насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений. Формировать умение работать с терминами и понятиями, грамотно объясняя их сущность. Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе фронтальной беседы.</p>			
28	Классификация покрытосеменных	1	<p>Научиться различать покрытосеменные растения по главным признакам классов и семейств. Формирование постановки новых целей, умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты. Умение подбирать аргументы, формулировать выводы. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе, экологической культуры</p>			
29	Класс Двудольные	1	<p>Уметь работать с учебным материалом. Различать и выделять основные особенности семейств: крестоцветных, розоцветных, пасленовых, сложноцветных, мотыльковых. Уметь работать в группах и по парам, с применением новых технологий.</p>			
30	Класс Однодольные	1	<p>Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. уметь выстраивать порядок действий согласно предложенному алгоритму. Работать с источником дополнительной информации по заданной теме. Развивать умение проводить простейшие исследования и оформлять их результаты. Формировать познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований.</p>			
31	Лабораторная работа №9: « Особенности семейства	1	<p>Развивать умение проводить простейшие исследования и оформлять их результаты. Формировать познавательный</p>			


	двудольных»		мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований.			
32	Лабораторная работа №10: « Особенности семейства однодольных»	1	Уметь различать злаки, понимать хозяйственное значение зерновых. Развивать умение проводить простейшие исследования и оформлять их результаты. Формировать познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований			
33	Контрольная работа № 4 по теме : « Размножение и многообразие покрытосеменных растений.»	1	Формировать умение работать с терминами и понятиями, грамотно объясняя их сущность. Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе контрольной работы. Формирование постановки новых целей, умения проводить наблюдения в живой природе , фиксировать и оформлять их результаты. Умение подбирать аргументы, формулировать выводы. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе, экологической культуры.			
34	Проектная деятельность. Многообразие живой природы. Охрана природы.	1	Согласовывать коллективные действия при составлении простейшего структурированного конспекта изучаемого материала. Формировать и развивать научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы. Умение работать с литературой и оборудованием.			
35	Резерв					
	Итого: Из них: К.Р. 4; Л.Р.10; Практич. 3; тест 1 , Проект 1	35ч.				

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2015 г.

Рассмотрено на заседании МО
естественно-математического цикла
МОКУ «Оватинская СОШ имени
Башанкаева Андрея Андреевича»
Руководитель ШМО:
 Федоренко Л.Г./
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022г.

Согласовано:
зам.директора по УВР
МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
 Хечиева В.Э./
« 30 » 28 2022г.

«Утверждаю»
директор МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
 Бодрасова М.И./
Приказ № 68/9 от 30.08.2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
основного общего образования
2022-2023 учебный год
«Точка роста»

Класс: 7
Учитель: Федоренко Л.Г.

п.Овата, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии разработана на основе
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом Программы общего образования по биологии УМК

«Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Данная программа реализуется с помощью учебника: «Биология: Животные» 7 класс, учебник/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.-М. Дрофа,2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета биология

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

результатами изучения курса «Биология» в 7 классе являются формирование универсальных учебных действий

(УУД).Регулятивные

УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

-В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные

УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.),

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.)
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

-Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

-Использование дополнительных источников информации.

-Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные

УУ

Д:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

-Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

-Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

Предметные результаты:

Знать:

- Особенности живых организмов. Отличия их от тел неживой природы. Уровни организации живой природы.

- Особенности строения прокариот. Их роль в природе и жизни человека

Особенности организации грибов.

- Характерные признаки Царства Растений. Особенности строения и жизнедеятельности представителей царства растений. Многообразие видов. Приспособления растений к жизни в различных условиях среды. Роль в природе и жизни человека.

- Особенности строения и жизнедеятельности животных. Распространение и заселение различных сред обитания. Особенности организации животных как особого царства, многообразие видов и сред обитания, роль животных в природных сообществах. Красная книга млекопитающих. Меры охраны.

- Особенности строения и жизнедеятельности вирусов как неклеточных форм жизни, их роль в жизни человека.

уметь

- отличать живые организмы от неживых тел, проводить классификацию живых организмов.

- логически мыслить, работать с дополнительной и справочной литературой.

- находить взаимосвязь строения с выполняемыми функциями,

- различать группы растений и животных, их принадлежность отдельных растений к определенной систематической группе.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать

особенности организма животных, их строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,

Уметь :

объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на микропрепаратах, моделях, макетах органы животных и объяснять их строение и работу.

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных;

сравнивать биологические клетки, ткани, органы и системы органов животных и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность органов к системам органов; расположение и функции органов; взаимосвязь органов между собой, факторы, влияющие на организм животных и др.

анализировать и оценивать влияние экологических факторов на животных с целью обеспечения их охраны.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета биология.

Введение. (1 час)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология. Сходство и различия растений и животных. Систематика животных.

Раздел 1. Многообразие животных. Простейшие (1 час)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Раздел 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные (9 часов)

Тип губки, многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Поведение. Биологические и экологические особенности. Роль и значение в жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биоэкологические особенности. Значение и роль.

Тип кольчатые черви. Их многообразие, биологические особенности строения, образ жизни и поведение.

Тип моллюски. Их многообразие. Особенности строения. Образ жизни и распространение. Значение и роль.

Тип иглокожие. Многообразие. Особенности строения. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение, распространение. Особенности строения. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Особенности строения. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

Класс насекомые. Особенности строения. Многообразие. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

Раздел 3. Многоклеточные организмы. Хордовые (10 часов)

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни, поведение. Особенности строения. Роль и значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни, поведение. Особенности строения. Роль и значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие, Особенности строения. Среда обитания, образ жизни, поведение. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа «Строения птиц»

Класс млекопитающие. Многообразие. Основные представители класса. Особенности строения. Значение и роль. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие (7 часов).

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Способы размножения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация скелетов, моделей, муляжей.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (2 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Демонстрация палеонтологических наблюдений эволюции. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Раздел 6. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (3 часа)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение. Основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Рациональное использование животных.

Тематическое планирование курса с использованием оборудования «Точка роста»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
		По программе
1	Введение	1
2	Раздел 1. Многообразие животных. Простейшие	1
3	Раздел 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные	9
4	Раздел 3. Многоклеточные организмы. Хордовые	10
5	Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие	7
6	Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	2
7	Раздел 6. Биоценозы	2
8	Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	3
	итого	35 часов

Календарно – тематическое планирование по биологии 7 класса

№ п/ п	Наименование раздела и темыурока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Введение (1 ч)				
1	Инструктаж по ТБ.История развития зоологии. Современная зоология.	1	01.09	
Раздел 1. Многообразие животных. Простейшие (1 ч)				
2	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники Жгутиконосцы. Инфузории.	1	08.09	
Раздел 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные (9 ч)				
3	Тип Губки. Классы :известковые, стеклянные, обыкновенные. Тип кишечнополостные.Классы : гидроидные,сцифоидные, коралловые полипы.	1	15.09	
4	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные,Сосальщнки, Ленточные. Тип Круглые черви Входной мониторинг	1	22.09.	

5	Тип Кольчатые черви, или кольцецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты.	1	29.09	
6	Тип Моллюски. Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	1	06.10	
7	Тип Иглокожие. Классы : Морские лилии, Морские звезды, морские ежи, голотурии, или морские огурцы.	1	13.10	
8	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные	1	20.10	
9	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Отряды Насекомых: Стрекозы. Клопы. Жуки. Вши. Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1	27.10	
10	Отряд Насекомых : Перепончатокрылые	1	10.11	
11	Контрольно- обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	1	17.11	

Раздел 3. Многоклеточные организмы. Хордовые (10 ч)

12	Тип Хордовые и Подтипы:Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.	1	24.11	
13	Классы рыб : Костные,Хрящевые рыбы. Отряды : Акулы, скаты, химерообразные	1	01.12	
14	Класс Земноводные, или Амфибии	1	08.12	
15	Класс Пресмыкающиеся,или Рептилии Отряды пресмыкающихся .	1	15.12	
16	Класс Птицы.Отряды птиц.	1	22.12	
17	Контрольная работа за I полугодие	1	29.12.	
18	Отрядыптиц. Дневные хищники Совы. Куриные. Воробьинообразные. Голенастые.	1	12.01	
19	Класс млекопитающие, или Звери. Отряды млекопитающих	1	19.01	
20	Отряд Китообразные. Ластоногие. Хищные. Парнокопытные. Непарнокопытные	1	26.01.	
21	Отряды млекопитающих. Приматы .	1	02.02	

Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем.

Индивидуальное развитие (7 ч)

22	Покровы тела. Опорно- двигательная система. Способы передвижения. Полости тела.	1	09.02	
23	Органы дыхания, газообмен	1	16.02	
24	Органы пищеварения. Обмен веществ	1	23.02	
25	Органы кровообращения. Органы выделения	1	02.03	
26	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт . Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1	09.03	
27	Продление рода. Органы размножения.	1	16.03	
28	Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных	1	23.03	

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (2 ч)

29	Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин опричинах эволюци и животного мира.	1	06.04	
30	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции Ареалы обитания · Миграции. Закономерности размещения животных	1	13.04	

Раздел 6. Биоценозы (2 ч)

31	Естественные, искусственные Факторысреды и их влияниена биоценозы	1	20.04	
32	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	27.04	

Раздел 8. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 ч)

33	Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных.	1	04.05	
34	Законы об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира	1	11.05	
35	Итоговая контрольная работа.	1	18.05	
	Итого	35 часов		

Учебно-методическое и обеспечение образовательного процесса.

1. В. В. Латюшин, В. А. Шапкин «Биология. Животные»: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций 7класс.: – М.: Дрофа, 2016. – 304с.: ил.;
2. Рабочая тетрадь к учебнику В.А. Шапкина «Биология.Животные»
3. Методическое пособие для учителя по курсу « Биология .Животные»
4. Акимускин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 330с. 6 ил
5. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;
6. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998
7. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ,
8. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001

Интернет-ресурсы

Название	Сайт
Редкие и исчезающие животные России.	Сайт: http://nature.ok.ru/
О растениях и животных.	Сайт: http://www.floranimal.ru/
База знаний по биологии человека.	Сайт: http://obi.img/ras/ru/
Изучаем биологию	Сайт: http://learnbiology/narod.ru/
Энциклопедия удивительных фактов о животном мире	Сайт: http://plife.chat.ru/index.htm
Подготовка к ЕГЭ и ГИА	Сайт: www.ege.edu.ru , www.fipi.ru
Всемирный фонд дикой природы	Сайт: http://www.www.wwf.ru
В помощь учителю биологии	Сайт: http://fns.nspu.ru/resurs/nat/pedpract.php

Проектно-исследовательская деятельность.

Биоценозы Антарктиды

Болгария – страна белых лебедей.

Вантовые конструкции в природе

Влияние абиотических факторов среды на амфибионтов.

Влияние витаминов на организм собаки

Влияние качества контейнеров на развитие выгоночных растений фрезий.

Влияние структурированной воды на прорастание семян гороха.

Влияние фитонцидов на микроорганизмы

Волшебное царство грибов

Гидродинамика живых систем.

Гидролокация в природе.

Глубоководные аналоги

Динамика численности и биомассы дождевого червя (*Limbricus terrestris*) в естественных и антропогенных экосистемах.

Древние пресмыкающиеся

Еж Ушастый – представитель Красной книги.

Живой свет

Живые землеройные снаряды.

Живые радары.

Живые синоптики

Зачем животным нужен хвост

Защитные приспособления рыб.

Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Игуаны. Растительоядные ящерицы

Изучение вредоносности лугового мотылька для посевов подсолнечника.

Индикация антропогенного загрязнения реки с помощью макрофитов.

Интересные факты о насекомых

Искусные навигаторы.

Как выбрать комнатные растения?

Как птицы заботятся о своем потомстве
Камерный глаз животных.
Когда и где появились первые комнатные растения?
Консервативные реликты.
Конус в природе.
Красная книга села...
Крылатые эхолокаторы
Любимая богом птица - деревенская ласточка.
Мастера камуфляжа
Мигрирующие по воздуху.
Многообразие видов споровых растений используемых в озеленении помещений и садов.
Многообразие голосеменных и их значение.
Мозаичное видение
Мягкие лапки, а в лапках царапки.
Наблюдение за домашней кошкой
Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний.
Насекомые - санитары садов и огородов
Насекомые рекордсмены.
Насекомые с полным превращением
Настолько ли просты простейшие?
Общественные насекомые. Пчёлы и муравьи.
Одомашненные насекомые
Осторожно – клещи!
Подушка и ее влияние на сон
Почему земноводных называют амфибиями?
Прибрежно-водные растения водоема нашего поселка.
Приматы – братья наши меньшие
Природные термолкаторы.
Простейшие или Вторжение в тайны невидимок.
Прыткая ящерица
Птицы - рекордсмены.
Птичьи разговоры
Пчелы и муравьи – общественные насекомые.
Развитие животных с превращением и без превращения.
Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания.
Рекордсмены летуны
Рыбы и удивительная забота о потомстве.
Смертельно опасные цветы
Собаки. Характер такс.
Спираль в природе
Суточная активность обитателей аквариума.
Такая разная забота о потомстве у птиц
Удивительные и загадочные Головоногие моллюски.
Унификация в природе
Хищные птицы: дневные и ночные хищники.
Экологические типы птиц
Экологическое состояние хвойных растений на территории поселка...
Электричество в живых организмах.

Рассмотрено на заседании МО
естественно-математического цикла
МОКУ «Оватинская СОШ имени
Башанкаева Андрея Андреевича»
Руководитель ШМО:
Л.Г. Федоренко /Федоренко Л.Г./
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022г.

Согласовано:
зам.директора по УВР
МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
В.Э. Хечиева /Хечиева В.Э./
« 30 » 08 2022г.

«Утверждаю»
директор МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
М.Л. Бодряева /Бодряева М.Л./
Приват: № 88/19 от 30.08.2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
основного общего образования
2022-2023 учебный год
«Точка роста»

Класс: 8
Учитель: Федоренко Л.Г.

п.Овата, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с :

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;

УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Д.В.Колесов , Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Г. Г. Швецов, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов , издательство «Дрофа», 2018 г.

В учебном плане на 2021-2022 учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в **8 классе** 70 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Цели и задачи:

- ✓ **Освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- ✓ **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- ✓ **Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- ✓ **Воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- ✓ **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
 - изучить происхождение, строение, особенности жизнедеятельности человека;
 - изучить строение и жизнедеятельность органов и систем органов человека;
 - научиться распознавать органы и системы органов человека;
 - научиться характеризовать органы и системы органов, их функции,
 - научиться объяснять процессы, происходящие в организме человека;
 - научиться сравнивать клетки, ткани, органы, системы органов, процессы и т.д.
 - научиться обосновывать влияние различных факторов на здоровье человека, основные правила гигиены, меры первой помощи при несчастных случаях.
 - развивать общеучебные и специальные умения и навыки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета биология.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку, осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся научится

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметные результаты обучения :

Учащиеся должны знать

- об основных этапах эволюции человека;
- об особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;
- о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;

- о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики Учащиеся должны уметь:
- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях, при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

В результате изучения предмета учащиеся 8 класса должны:

знать :

1. Понятия: биосоциальная природа человека, природная среда, социальная среда.
2. Основные науки, изучающие человека, их методы исследования и практические выходы.
3. Значение санитарно-гигиенических знаний для общества и каждого человека, роль медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения.
4. Уровневую организацию человеческого организма, включая клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный и поведенческий уровни.
5. Состав и свойства внутренней среды, гомеостаз; основные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости; природу иммунитета.
6. Строение и функции основных систем органов, включая систему органов иммунитета; причины тканевой совместимости.
7. Нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей; основные закономерности высшей нервной деятельности.
8. Индивидуальное развитие организма.

уметь

1. Пользоваться научной номенклатурой и терминологией, отличать ее от бытовой лексики.
2. Пользоваться анатомическими таблицами и находить на себе проекции внутренних органов.
3. Раскрывать взаимосвязь строения и функций на разных уровнях организации организма.
4. Устанавливать связи микро- и макростроения органов.
5. Пользоваться лупой, световым микроскопом и другими оптическими приборами. Отличать истинные структуры от ложных (артефактов).

6. Оказывать первую помощь при травматических и некоторых органических заболеваниях. Выполнять правила профилактики и защиты от инфекционных, гельминтозных и других заразных заболеваний.
7. Использовать закономерности высшей нервной деятельности и психологии для организации рационального учебного, физического, бытового труда, грамотно чередовать труд с отдыхом, распределять физическую нагрузку.
8. Выполнять простейшие функциональные пробы, сравнивая свои показания со средними значениями, и при необходимости пользоваться соответствующими формулами.
9. Находить гомологичные органы животных и человека и грамотно вести сравнение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета биология

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека.

Человеческие расы. Человек как вид.

Раздел 3. Строение организма (6 ч)

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Раздел 4. Опорно-двигательная система (8 ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Работа

скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихов суставов.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина в свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет.

Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 ч)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Раздел 7. Дыхание (5 ч)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательных путей как показатель здоровья. Жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Раздел 8. Пищеварение (6ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и энергии основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Раздел 11. Нервная система (5 ч)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные

рефлексы. Безусловное и условное торможение . Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2ч)

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (6 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половая системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ на здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания. Развитие ребенка после рождения. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов. Индивидуальность личности. Темперамент и характер.. Выбор жизненного пути.

Тематическое планирование курса с использованием оборудования «Точка роста»

№	Название раздела	Количество часов	
		По программе	Лабораторные и работы
1	Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека	2 часа	
2	Раздел 2. Происхождение человека	3 часа	
3	Раздел 3. Строение и функции организма	6 часов	3
4	Раздел 4. Опорно- двигательная система	8 часов	6
5	Раздел 5. Внутренняя среда организма	3 часа	
6	Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы	7 часов	3
7	Раздел 7. Дыхание	5 часов	1
8	Раздел 8. Пищеварение	6 часов	2
9	Раздел 9. Обмен веществ и превращение энергии	3 часа	1
10	Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	4 часа	2
11	Раздел 11. Нервная система.	5 часов	1

12	Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств	5 часов	
13	Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5 часа	1
14	Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2 часа	
15	Раздел 15. Индивидуальное развитие организма	6 часов	
	Итого	70	

**Календарно-тематическое планирование
Биология 8 класс**

№ п/п	Название раздела, темыурока	Количес т во часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)				
1.	Науки о человеке. Здоровье и его охрана.	1	02.0	
2	Становление наук о человеке.	1	04.0	
Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)				
3	Систематическое положение человека.	1	09.09	
4	Историческое прошлое людей.	1	11.09	
5	Расы человека. Среда обитания.	1	16.09	
Раздел 3. Строение организма (6 ч)				
6	Общий обзор организма человека.	1	18.09	
7	Входной мониторинг	1	23.09	

8	Клеточное строение организма.	1	25.09	
9	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Лабораторная работа № 1.	1	30.09	
10	Нервная ткань. Лабораторная работа № 2.	1	02.10	
11	Рефлекторная регуляция Лабораторная работа № 3.	1	07.10	
Раздел 4. Опорно- двигательная система (8 ч)				
12	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав.	1	09.10	
13	Скелет человека. Осевой скелет . Лабораторная работа № 4.	1	14.10	
14	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединения костей.	1	16.10	
15	Строение мышц. Обзор мышц человека. Лабораторная работа № 5.	1	21.10	
16	Работа скелетных мышц и их регуляция. Лабораторная работа № 6. Лабораторная № 7.	1	23.1	
17	Нарушения опорно-двигательной системы. Лабораторная работа № 8.	1	28.10	

18	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Лабораторная работа № 9.	1	30.10	
19	Контрольно – обобщающий урок по теме « Опорно – двигательная система»	1	11.11	
Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)				
20	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	1	13.11	
21	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1	18.11	
22	Иммунология на службе здоровья	1	20.11	
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7ч)				
23	Транспортные системы организма	1	25.11	
24	Круги кровообращения. Лабораторная работа №10.	1	27.11	
25	Строение и работа сердца	1	02.12	
26	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лабораторная работа №11.	1	04.12	

27	Гигиена сердечно сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Лабораторная работа №12.	1	09.12	
28	Первая помощь при кровотечениях	1	11.12	
29	Контрольно – обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы организма»	1	16.12	
Раздел 7. Дыхание (5 ч)				
30	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	1	18.12	
31	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	1	23.12	
32	Контрольная работа за I полугодие	1	25.12	
33	Механизм вдоха и выхода. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа № 13.	1	13.01	
34	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и	1	15.01	

	травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации			
Раздел 8. Пищеварение (6 ч)				
35	Питание и пищеварение	1	20.01	
36	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №14.	1	22.01	
37	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока. Лабораторная работа №15.	1	27.01	
38	Всасывание. Роль печени. Функции толстокишечника.	1	29.01	
39	Регуляция пищеварения.	1	03.02	
40	Гигиена органов пищеварения. Предупреждения желудочно-кишечных инфекций	1	05.02	
Раздел 9. Обмен веществ и превращение энергии. (3 ч)				
41	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ	1	10.02	

42	Витамины	1	12.02	
43	Энергозатраты человека и пищевой рацион. Лабораторная работа №16.	1	17.02	
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. (4ч)				
44	Покровы тела. Кожа - наружный покровный орган. Лабораторная работа №17.	1	19.02	
45	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Лабораторная работа № 18	1	24.02	
46	Терморегуляция организма. Закаливание	1	26.02	
47	Выделение	1	03.03	
Раздел 11. Нервная система (5 ч)				
48	Значение нервной системы	1	05.03	
49	Строение нервной системы. Спинной мозг	1	10.03	
50	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка	1	12.03	
51	Функции переднего мозга.	1	17.03	

	Соматический и автономный (вегетативный) отделы головного мозга Лабораторная работа №19.			
52	Тестирование по темам: "Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ. Кожа, Нервная система."	1	19.03	
Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств. (5 ч)				
53	Анализаторы.	1	02.04	
54	Зрительный анализатор.	1	07.04	
55	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	09.04	
56	Слуховой анализатор.	1	14.04	
57	Органы равновесия, кожно – мышечное чувство, обоняние и вкус.	1	16.04	
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (5 ч)				
58	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1	21.04	
59	Врожденные и приобретенные программы поведения.	1	23.04	
60	Сон и сновидения.	1	28.04	

61	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1	30.04	
62	Воля. Эмоции. Внимание. Лабораторная работа № 20		05.05	
Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система). (2 ч)				
63	Роль эндокринной регуляции.	1	07.05	
64	Функция желез внутренней секреции	1	12.05	
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (6 ч)				
65	Жизненные циклы. Размножение. Половая система Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1	14.05	
66	Наследственность и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	19.05	
67	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы. Склонности, способности.	1	21.05	
68	Контрольная работа по курсу «Биология. Человек.»	1	26.05	
69-70	Резерв учителя			

Итого 70 час.

	Итого	70 часов		
--	-------	----------	--	--

Учебно-методическое и обеспечение образовательного процесса.

Биология. Человек. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М. :Дрофа, 2016.

Интернет-ресурсы

Название	Сайт
Редкие и исчезающие животные России.	Сайт: http://nature.ok.ru/
О растениях и животных.	Сайт: http://www.floranimal.ru/
База знаний по биологии человека.	Сайт: http://obi.img/ras/ru/
Изучаем биологию	Сайт: http://learnbiology/narod.ru/
Энциклопедия удивительных фактов о животном мире	Сайт: http://plife.chat.ru/index.htm
Подготовка к ЕГЭ и ГИА	Сайт: www.ege.edu.ru , www.fipi.ru
Всемирный фонд дикой природы	Сайт: http://www.wwf.ru
В помощь учителю биологии	Сайт: http://fns.nspu.ru/resurs/nat/pedpract.php

Проектно-исследовательская деятельность.

Ароматерапия – влияние на организм.

Аллен Карр – легкий способ бросить курить.

Великий хирург Пирогов Николай Иванович.

Витаминная азбука

Вкусовые галлюцинации.

Влияние гормонов на рост и развитие человека.

Влияние комнатных растений на здоровье человека.

Влияние магнитного поля на организмы

Влияние наркотических веществ на здоровье человека.

Влияние памяти на успеваемость учащихся нашего класса.

Влияние табачного дыма на рост организма.

Влияние татуировки и пирсинга на организм

Влияние химического состава питьевой воды на здоровье человека.

Влияние шоколада на организм человека

Влияние шума на организм человека.

Возможности и особенности человеческого глаза

Возрастные изменения динамики жизненной емкости легких.

Волос человека

Волосы — показатель здоровья и красоты человека.

Враги кровообращения.

Выявление характера загрязнений территории школы методом анализа снега.

Гиганты и карлики

Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

Голубая кровь: миф или реальность?

Гормоны жизни.

Горькая правда о горьком пиве

Дендроклиматология березы в нашем селе.

Домашние питомцы – Ахатины

Дрофа, как представитель красной книги.

Е в продуктах вредно ли это?

Есть или не есть, пить или не пить.

Жизнь в палеозойскую эру

Заболевание органов дыхания. Профилактика заболеваний дыхательной системы.

Загадка многообразия животных

Загадки памяти

Загадки полушарий головного мозга.

Закаливание организма

Изучение и расчет биологических ритмов

Изучение фитонцидных свойств зеленых растений города.

Иммунитет на страже здоровья человека

Использование принципа строения костей в архитектуре.

Исследование бактериальной загрязненности предметов обихода и рук учащихся школы.

Исследование влияния межполушарной асимметрии головного мозга на способности и творческий потенциал учащихся.

Исследование уровня развития плоскостопия среди учащихся 1-8 классов.

История развития Анатомии

Кожа - зеркало здоровья

Компьютер и здоровье школьника

Лесные животные России.

Лечебное питание при различных патологиях

Метод Фистул Ивана Петровича Павлова.

Микромир: кто они? И как с ними бороться?

Негативное воздействие шума

Опасности подстерегающие человека.

Определение индекса пищевых добавок

Оптические системы глаза и их нарушения

Орхидеи и их способы привлечения насекомых.

Особенности выражения эмоций у млекопитающего (на примере домашнего питомца).

Особенности здорового питания и витамины

Оценка объема кратковременной памяти и работоспособности школьников старших классов по их индивидуальному суточному хронотипу.

Оценка состояния здоровья подростков

Пищеварительная система и современное питание школьников

Получение экологической упаковки из крапивы.

Правильное ведение домашнего хозяйства

Правильное питание – залог здоровья.

Пришелец из Колорадо

Продукты, полезные для глаз.

Профилактика заболеваний сердца

Путешествие по пищеварительной системе.

Ранний эфемероид – Тюльпан Шренка (фенологические наблюдения).

Распространенные заболевания человека, контролируемые генами.

Растения-мухоловы

Растительный покров побережий соленых озер.

Рефлекторная дуга и рефлекс

Роль запечатления (импринтинга) в жизни человека.

Санитарно-гигиенические требования сна.

Секреты долголетия

Селекция животных и микроорганизмов. Методы.

Сердечно-сосудистые заболевания

Сердце и влияние на него химических препаратов.

Рассмотрено на заседании МО
естественно-математического цикла
МОКУ «Оватинская СОШ имени
Башанкаева Андрея Андреевича»
Руководитель ШМО:
Л.Г. Федоренко /Федоренко Л.Г./
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022г.

Согласовано:
зам.директора по УВР
МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»

В.Э. Хечиева /Хечиева В.Э./
« 30 » 28 2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
основного общего образования
2022-2023 учебный год
«Точка роста»

Класс: 9
Учитель: Федоренко Л.Г.

п.Овата, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Д.В.Колесов , Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Г. Г. Швецов, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов , издательство «Дрофа», 2018 г.

В учебном плане на 2021-2022 учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в **9 классе** 70 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Данная программа по биологии составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования.

Настоящее календарно-тематическое планирование ориентировано на использование учебника:

Каменский А. А. Криксунов Е. А Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: Учеб. для общеобразоват. Учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2018. – 303с.

Цель:

- формирование у учащихся четкого и достаточно конкретного представления об основных проблемах современной общей биологии.

Задачи:

- изучение строения и закономерностей функционирования организмов, многообразия жизни, процессов индивидуального и исторического развития, характеров взаимодействия организмов и среды обитания, наследственности и изменчивости,

- развитие умения аналитически подходить к изучению явлений природы и общественной жизни,
- воспитание принципиально новых подходов к решению разнообразных теоретических и практических проблем во всех областях человеческой жизни,
- применение полученных знаний и умений для решения проблемных биологических задач исследовательского характера.

Планируемые результаты освоения учебного предмета биологии

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология, курса «Введение в общую биологию»

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и

бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы учебного курса биология с использованием оборудования «Точка роста»

№	Название раздела	Количество часов	
		По программе	Лабораторные и пр работы
1	Введение	2 часа	
2	Тема 1.1. Молекулярный уровень	8 часов	1
3	Тема 1.2. Клеточный уровень	13 часов	1

4	Тема 1.3. Организменный уровень	14 часов	1
5	Тема 1. 4. Популяционно- видовой уровень	3 часа	1
6	Тема 1.5. Экосистемный уровень	4 часа	
7	Тема 1.6. Биосферный уровень	2 часа	
8	Раздел II. Основы учения об эволюции	8 часов	
9	Раздел III. Возникновение и развитие жизни на Земле	6 часов	
10	Раздел IV. Организм и среда	5 часов	
11	Раздел V. Биосфера и человек	3 часов	
	Итого	68 часов	

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

РАЗДЕЛ I. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (43 ч)

ТЕМА 1.1. Молекулярный уровень (8 ч)

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

ТЕМА 1.2. Клеточный уровень (13 ч)

Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки.

Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука, хромосом, интерактивных таблиц и презентаций, иллюстрирующих деление клеток.

- Лабораторная работа №1. Рассмотрение клеток растений и животных под микроскопом.

ТЕМА 1.3. Организменный уровень (14 ч)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

- Лабораторная работа №2. Выявление изменчивости организмов

ТЕМА 1.4. Популяционно-видовой уровень (3 ч)

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

- Лабораторная работа №3. Изучение морфологического критерия вида.

ТЕМА 1.5. Экосистемный уровень (4 ч)

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах, моделей экосистем.

- Экскурсия в биогеоценоз.

ТЕМА 1.6. Биосферный уровень (2 ч)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Демонстрация моделей или таблиц «Биосфера и человек».

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ (8 ч)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

- Экскурсия по теме «Причины многообразия видов в природе».

РАЗДЕЛ III. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (6 ч)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных.

- Лабораторная работа №4. Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗМ И СРЕДА (5 часов).

Экологические факторы. Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы. Адаптация организмов к различным условиям существования.

РАЗДЕЛ V. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (3 часа)

Биосфера – глобальная экосистема. Эволюция биосферы. Рациональное природопользование.

Календарно-тематическое планирование биология 9 класс

№ п / п	Наименование раздела и темыурока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Введение (2 ч)				
1	Инструктаж по ТБ. Биология – наука о жизни. Методы исследования в биологии.	1	02.09	
2	Сущность жизни и свойства живого.	1	07.09	
Тема 1.1. Молекулярный уровень (8 ч)				
3	Молекулярный уровень: общая характеристика.	1	09.09	
4	Углеводы	1	14.09	
5	Липиды	1	16.09	
6	Входной мониторинг	1	21.09	
7	Состав и строение белков. Функции белков.	1	23.09	
8	Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки.	1	28.09	
9	Биологические катализаторы. <i>Лабораторная работа № 1 «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой».</i>	1	30.09	
10	Вирусы. Контрольно- обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень организации живой природы».	1	05.10	

Тема 1.2. Клеточный уровень (13 ч)

11	Основные положения клеточной теории. Лабораторная работа №2 «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом»	1	07.1	
12	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	1	12.10.	
13	Ядро.	1	14.10	
14	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.	1	19.10	
15	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды.	1	21.10	
16	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	1	26.10	
17	Различия в строении клеток эукариот прокариот.	1	28.10	
18	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	1	09.11	
19	Энергетический обмен в клетке.	1	11.11.	

20	Питание клетки. Фотосинтез и хемосинтез. Гетеротрофы.	1	16.11	
21	Синтез белков в клетке	1	18.11	
22	Деление клетки. Митоз.	1	23.11	
23	Контрольно- обобщающий по теме «Клеточный уровень организации живой природы».	1	25.11.	
Тема 1.3. Организменный уровень (14 ч)				
24	Размножение организмов. Бесполое и половое	1	30.11	
25	Мейоз. Оплодотворение.	1	02.12	
26	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	07.12	

27	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.	1	09.12	
28	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	1	14.12	
29	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1	16.12	
30	Решение задач на дигибридное скрещивание	1	21.12	
31	Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Перекрест.	1	23.12	
32	Взаимодействие генов. Генетика пола	1	28.12.	
33	Контрольная работа за I полугодие	1	11.01	
34	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Мутационная изменчивость. Лабораторная работа № 3 «Выявление изменчивости организмов»	1	13.01	

35	Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова.	1	18.01.	
36	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	20.01.	
37	Контрольно- обобщающий урок по теме «Организменный уровень организации живого».	1	25.01	
Тема 1.4. Популяционно- видовой уровень (3 ч)				
38	Вид. Критерии вида. <i>Лабораторная работа №4 «Изучение морфологического критерия вида».</i>	1	27.01	
39	Популяции.	1	01.02	
40	Биологическая классификация. Обобщающий урок. Тестирование.	1	03.02	
Тема 1.5. Экосистемный уровень (4 ч)				
41	Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз.	1	08.02	
42	Состав и структура сообщества.	1	10.02	

43	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Продуктивность сообщества.	1	15.02	
44	Саморазвитие экосистемы. Контрольно-обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень».	1	17.02	
Тема 1.6. Биосферный уровень (2 ч)				
45	Биосфера. Среды жизни.	1	22.02	
46	Средообразующая деятельность организмов Круговорот веществ в биосфере.	1	24.02	
Раздел II. Основы учения об эволюции (8 ч)				
47	Развитие эволюционного учения.	1	01.03	
48	Изменчивость организмов. Генетическое равновесие.	1	03.03	
49	Борьба за существование и естественный отбор. Формы естественного отбора	1	08.03	
50	Изолирующие механизмы	1	10.03	
51	Видообразование.	1	15.03	

52	Макроэволюция.	1	17.03	
53	Основные закономерности эволюции.	1	22.03	
54	Контрольно- обобщающий урок по теме «Основы учения об эволюции».	1	05.04	
Раздел III. Возникновение и развитие жизни на Земле. (6 ч)				
55	Гипотезы возникновения жизни.	1	07.04	
56	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.	1	12.04	
57	Основные этапы развития жизни на Земле	1	14.04	
58	Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое.	1	19.04	
59	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1	21.02	
60	Контрольно- обобщающий урок по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле».	1	26.04	
Раздел IV. Организм и среда (5 ч)				
61	Экологические факторы. Условия среды.	1	28.04	
62	Общие закономерности	1	03.05	

	влияния экологических факторов на организмы. Экологические ресурсы.			
63	Адаптация организмов к различным условиям существования.	1	05.05	
64	Межвидовые отношения организмов.	1	10.05	
65	Колебания численности организмов. Экологическая регуляция.	1		
Раздел V. Биосфера и человек (3 ч)				
66	Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу	1	17.05	
67	Основы природопользования	1	19.05	
68	Итоговая контрольная работа.	1	24.05	
	Резерв учителя – 2 часа	Итого	70 часов	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекса) по биологии для 9 класса:.

1. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / Пасечник В. В., Каменский А. А. Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
2. Пасечник В. В. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику Пасечника В. В., Каменского А. А. Криксунова Е. А., Швецова Г. Г. «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс»/ В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
3. Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016

Дидактическое обеспечение учебного процесса:

1. Учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
2. Учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся).
3. Инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования).
4. Варианты разноуровневых и творческих домашних заданий.
5. Материалы внеклассной и учебно-исследовательской работы по предмету (перечень тем проектной и исследовательской работы по учебной дисциплине, требования к УИР, рекомендуемая литература).

Список литературы:

1. Биология (Весь школьный курс в схемах и таблицах) / А.Ю.Ионцева. – М.: Эксмо, 2015.
2. Биология в вопросах и ответах. Выпуск 2. Методическое пособие. – М., Товарищество научных изданий КМК, 2013.
3. Биология. 6-11 классы. Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций / авт. – сост. И.Н.Фасевич и др. – Волгоград: Учитель, 2009. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока/ авт. – сост. Н.В.Ляшенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Биология. 6-11 классы. Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций / авт. – сост. И.Н.Фасевич и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока/ авт. – сост. Н.В.Ляшенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014. – 189с.
6. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. –М., Просвещение, 2015.
7. Высоцкая М.В. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах (исследование, интегрирование, моделирование). – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Галева Н.Л. 100 способов формирования учебного успеха каждого ученика на уроках биологии. Методическое пособие по реализации требований ФГОС к образовательным результатам. – 5 за знания, 2016.
9. Кириленко А.А. Биологическое лото: от знания к результату. Общая биология. 9-11 классы. Дидактическая игра/ А.А.Кириленко. – Ростов на Дону: Легион, 2014.
10. Кириленко А.А., Даденко Е.В., Колесников С.И. Биология. Подготовка к ГИА – 2016. – Ростов на Дону, Легион, 2015.
11. Контрольно – измерительные материалы. Биология. 9 класс/ составитель Богданов Н.А. – М., ВАКО, 2015.
12. Левитин В. Удивительная генетика. – Эксмо, 2012.
13. Леонтьев Д.В. Общая биология: система органического мира. Конспект лекций. – Харьков: ХГЗВА, 2015.
14. Лернер Г.И. ОГЭ – 2016. Биология: сборник заданий: 9 класс. – Эксмо, 2015.
15. Мошкина И.В. Справочник школьника по биологии 6-11 классы. – Литера, 2016.
16. Пасечник В.В. Биология: методика индивидуально – групповой деятельности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М., Просвещение, 2015.

