МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В МОКУ «ОВАТИНСКАЯ СОШ ИМЕНИ

БАШАНКАЕВА АНДРЕЯ АНДРЕЕВИЧА» КАК ФОРМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его социальной и профессиональной позиции. Учитывая стремительное развитие техники и технологий во всех сферах деятельности, приобретает особую значимость проблема привлечения и закрепления в общеобразовательных организациях молодых специалистов. Начинающие педагоги нашей школы уже с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ответственность, что и опытные учителя, а обучающиеся и их родители (законные представители), коллеги, администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Чтобы решить задачи профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в педагогическом коллективе, налаживания педагогических контактов, администрация и руководители школьных МО в нашей школе работают над созданием системы наставничества в рамках общеобразовательной организации. Основная задача наставника – оказание помощи молодому специалисту в самореализации, в развитии личностных качеств, в коммуникативных и управленческих решениях.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, которое требует мобилизации всех внутренних ресурсов, поэтому с приходом в школу молодого специалиста, мы назначаем ему опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Наставничество – двусторонний процесс. Основным условием эффективности работы наставника является его готовность к передаче опыта. А основным условием эффективного обучения молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его желание, потребность принять предоставляемую информацию и передачу практических навыков наставником. Педагоги-наставники нашей школы Горшкова И.К., Хечиева В.Э., Федоренко Л.Г., Бодраева М.Л. еще и личным примером, способствуют раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекают его к участию в общественной жизни коллектива, формируют у него общественно значимые интересы, содействуют развитию его творческих способностей и профессионального мастерства. Педагоги-наставники стремятся воспитывать в подопечном потребность в самообразовании и в повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. Между педагогами – наставниками и их молодыми коллегами существует постоянный диалог, межличностная коммуникация. Молодые педагоги понимают, что их квалификация и инициатива, активность зависят не только от них самих, но от поддержки и заинтересованности в этом коллег.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, передачи педагогического опыта, способствующая повышению профессиональной компетентности, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера. Педагоги-наставники молодых учителей знают, в чем они нуждаются , какими методиками владеют, что у них получается лучше, что – хуже. Для этого в школе мы используем следующие формы методической работы:

− участие в работе педагогического совета;

− участие в работе методических объединений;

− работа учителей над темой самообразования;

− мастер-классы;

− взаимопосещение уроков;

− предметные недели;

− консультации по организации и проведению уроков;

- участие в конкурсе «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют».

Для более эффективной работы с молодыми специалистами администрация школы и наставники готовят различные памятки:

- обязанности классного руководителя;

− организация работы с неуспевающими обучающимися;

− анализ и самоанализ урока;

− как правильно организовать работу с родителями;

− методические рекомендации по проведению родительского собрания, классных часов, внеклассных мероприятий и др.

Учителя - наставники нашей школы предложили молодым специалистам создать портфолио, куда они вносят свои педагогические находки, достижения. Это поможет увидеть динамику в профессиональном становлении молодого учителя в процессе наставнической деятельности. Все это ускорит процесс вхождения начинающего учителя – молодого специалиста в образовательную, педагогическую среду. Он сможет ощутить, почувствовать себя значительно увереннее, прочнее закрепится его убеждение в правильном выборе профессии. Профессиональная помощь и поддержка опытных наставников молодым учителям дает позитивные плоды, на протяжении пяти лет молодые педагоги нашей школы становились победителями и призерами муниципального этапа конкурса «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют»:

1. Нармаев Г.Б. - 3 место (2018 год);
2. Кавдалова М.Б. – 2 место (2019 год);
3. Рабаданова З.Р. – 3 место (2020 год);
4. Кошаева Г.А. – 1 место в муниципальном этапе, 4 место в региональном этапе (2022 год);
5. Подлесная А.А. – 2 место (2023 год).

Молодые педагоги повышают свою квалификацию: Кошаева Г.А. и Подлесная А.А. прошли курсы повышения квалификации в БУ ДПО РК «КРИПКРО» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» в 2022 году; в ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» по теме «Метапредметные компетенции как инструменты мышления» в 2022 году, Рабаданова З.Р. прошла курсы повышения квалификации в БУ ДПО РК «КРИПКРО» по теме «Современные педагогические технологии, направленные на формирование УУД обучающихся начальной школы», по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников» в 2021 году. Кавдалова М.Б. прошла курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» по теме «Подготовка одаренных школьников к математическим и физическим олимпиадам в целях развития образования и формирования будущего кадрового потенциала России» в 2020 году, по темам «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях центра «Точка роста» в 2022 году. Обучающиеся нашей школы под руководством молодых педагогов становятся победителями и призерами муниципальных этапов ВОШ, конкурсов и конференций.

Молодой педагог Кошаева Г.А. подготовила: Хечиеву Алтн - призера муниципального этапа ВОШ по математике в 2019 и 2020 гг., Астанову Арину - призера муниципального этапа ВОШ по математике в 2020 г., Евсееву Цагану – победителя муниципального этапа ВОШ по математике в 2021 г., Евсееву Цагану – победителя муниципального этапа ОШ по математике (УДЕ) в 2022 г., Бахина Константина - призера муниципального этапа ОШ по математике (УДЕ) в 2022 г.

Кроме того, Кошаева Г.А. в 2022 году прошла обучение в Автономной некоммерческой организации «Институт непрерывного образования «Профессионал» и получила диплом о профессиональной переподготовке.

Молодой педагог Кавдалова М.Б. . подготовила: Сасаеву Ольгу - призера муниципального этапа ВОШ по физике в 2020 гг., Хечиеву Алтн и Магомадову Лязину призеров муниципального этапа ВОШ по физике в 2021 г., Гулевского Виталия и Москаленко Василису – победителей муниципального этапа ВОШ по астрономии в 2021 г. Федоренко Елизавета заняла 1 место в муниципальном и 3 место в региональном этапах Всероссийского конкурса юных исследователей «Открытия 2030» в 2020 году, Антонов Илья занял 3 место в муниципальном и 2 место в региональном этапах Всероссийского конкурса юных исследователей «Открытия 2030» в 2022 году. Обучающиеся школы Великдань Софья и Бойко Виктория под руководством Кавдаловой М.Б. принимали участие в конкурсе «Робофест. Создаем будущее» и стали обладателями сертификатов и ценных призов. Кавдалова М.Б. поделилась опытом с коллегами, участвуя в работе виртуальной методической площадки Центров национального проекта «Образование»: она провела лабораторную работу «Использование цифровой лаборатории для измерения электропроводности жидкости» и выступала в республиканском семинаре «Использование современного учебного оборудования Центров «Точка роста» на уроках и во внеурочной деятельности.

Главный результат эффективного функционирования модели наставничества в нашей школе – становление педагога, способного управлять собственной деятельностью и деятельностью обучающихся, создавать условия для развития личности каждого обучающегося, осуществлять целенаправленное самообразование, преобразование собственной профессиональной деятельности. Система наставничества дает большой потенциал для развития педагогов-наставников и молодых специалистов, а также способствует наибольшему успеху нашей образовательной организации.

Директор школы Бодраева М.Л.