

Рассмотрено на заседании
МО (муниципального) округа
«Оватинская СОШ
имени Батанкаева Андрея
Андреевича»
Руководитель ШМО
И.М.Баликина

Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
МОКУ «Оватинская СОШ
имени Батанкаева Андрея
Андреевича»
Хениева В.Э.
«30» августа 2022г.

«Утверждаю»
директор МОКУ «Оватинская
СОШ
имени Батанкаева Андрея
Андреевича»
Богданова М.Л.
Пайдаз № 68/9 от 30.08.2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «География»
2022-2023 учебный год

Класс: 10
Учитель: Чавлипова Л.Н.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Примерной программы по учебным предметам. В. П. Максаковский

«География. Рабочая программа. 10 класс» – М.: Просвещение, 2019 Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по географии и учебно-методических пособий УМК «Просвещение», созданных автором под руководством В.П. Максаковского.

На изучение курса географии в 10 классе отводится 70 ч. (2 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и

рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и

смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. **Предметными**

результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;

владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса географии 10 классов обеспечивает выполнение поставленных задач. Программа и содержание курса географии 10 классов разработаны в полном соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира»

— «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география

отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран.

Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Курс «География. 10 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии основной школы.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание следует уделить организации работы с учебником. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

В 10 классе учащиеся ориентируются, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения, а также решают задачи социализации личности, а также развивают комплексный подход географического страноведения. Осознают себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); осознают выдающую роль и место России как части мирового географического пространства;

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения. освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:

«Физика»,

«Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности»,

«История», «Русский язык», «Литература» и др.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Актуальность. Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства до выборов руководителей страны. Актуальность изучения географии диктуется логикой развития общества и потребностями современного общества. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решение.

Основная цель программы: продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи программы:

- усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством

ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика мира

Введение.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Тема 1. Современная политическая карта мира

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи.

Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук.

Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран.

Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов.

Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов.

Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса.

Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф.

Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

Тема 3. География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия.

Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира.

Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.

Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи.

Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире.

Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений,

производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Региональная характеристика мира

Тема 6. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная.

Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе.

Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов.

Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития.

Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский. Их географические и отраслевые особенности.

Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами.

Природные условия, их контрастность, неравно-мерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав.

Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трехмировых религий.

Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и

международные экономические связи.

Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Специфика субрегионов. Страны Азии. Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия.

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение.

Политическая карта. Государственный строй.

Тема 8. Африка

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты.

Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки.

Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства.

Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки.

Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые.

Тема 9. Северная Америка

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава.

Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства.

География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы:

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-

географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Тема 10. Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность размещения населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли.

Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и

хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник».

Глобальные проблемы человечества

Тема. 11 Глобальные проблемы человечества

Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Тема. 12 Мир в 21 века

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Социально – экономическая география в системе географических наук.	1	01.09.2021	
Раздел 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА				
2	Политическая карта мира.	1	02.09.2021	
3	Многообразие стран современного мира	1	08.09.2021	
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	09.09.2021	
5	Государственный строй стран мира	1	15.09.2021	
6	Обобщение по теме “Политическая карта мира”	1	16.09.2021	
Раздел II. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ				
7	Взаимодействие общества и природы.	1	22.09.2021	
8	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1	23.09.2021	
9	Земельные и водные ресурсы стран мира. Входной контроль.	1	29.09. 2021	
10	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	1	30.09.2021	
11	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	1	06.10. 2021	
12	Обобщение по теме «География природных ресурсов	1	07.10. 2021	
Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ				
13	Численность, воспроизводство населения	1	13.10. 2021	
14	Состав (структура) населения.	1	14.10. 2021	
15	Размещение и миграция населения мира	1	20.10. 2021	
16	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1	21.10. 2021	
17	Обобщение по теме «Население мира»	1	27.10. 2021	
Раздел IV. НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО				
18	Характеристика научно-технической революции	1	28.10. 2021	
19	Мировое хозяйство	1	10.11. 2021	
20	Взаимодействие НТР на мировое хозяйство	1	11.11. 2021	
21	Территориальная структура хозяйства и региональная политика	1	17.11. 2021	

Раздел V. ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА				
22	География промышленности. Топливо – энергетическая промышленности.	1	18.11. 2021	
23	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии	1	24.11. 2021	
24	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	1	25.11. 2021	
25	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.	1	01.12. 2021	
26	Агропромышленный комплекс Растениеводство	1	02.12. 2021	
27	Животноводство и рыболовство	1	08.12. 2021	
28	География транспорта мира. Сухопутный транспорт	1	09.12. 2021	
29	Водный и воздушный транспорт	1	15.09. 2021	
30	География международных экономических отношений.	1	16.09. 2021	
	Открытая экономика и свободные экономические зоны.			
31	Международная торговля	1	22.12. 2021	
32	Международный туризм. Непроизводственная сфера.	1	23.12.2020	
33	Обобщение «География отраслей мирового хозяйств»	1	29.12.2020	
Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА				
Тема 6. Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ)				
34	«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы.	1	12.01.2022	
35	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства	1	13.01. 2022	
36	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство.	1	19.01. 2022	
37	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство.	1	20.01. 2022	
38	Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы. Туризм.	1	26.01. 2022	
39	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	27.01. 2022	
40	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	1	02.02. 2022	

41	Обобщение по теме	1	03.02. 2022	
Тема 7. Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ)				
42	«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Азии	1	09.02. 2022	
43	Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.	1	10.02. 2022	
44	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1	16.10. 2022	
45	Китай. Государственный строй. Население.	1	17.02. 2022	
46	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	1	23.02. 2022	
47	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио	1	24.02. 2022	
48	Хозяйство Японии - вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста.	1	02.03. 2022	
49	Индия: территория, границы, положение. Население	1	03.03. 2022	
Тема 7. Австралия и Океания				
50	Географическая картина Австралии и Океании.	1	09.03. 2022	
Тема 4. Африка				
51	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки	1	10.03. 2022	
52	Хозяйство: место Африки в мире.	1	16.03. 2022	
53	Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона – Северная и Тропическая Африка.	1	17.03. 2022	
54	ЮАР - единственное экономически развитое государство Африки.	1	23.03. 2022	
Тема 5. Северная Америка				
55	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада	1	06.04. 2022	
56	США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	1	07.04. 2022	
57	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике	1	12.04. 2022	
58	География промышленности, сельского хозяйства. Охрана окружающей среды.	1	13.04. 2022	
59	Макрорегионы США	1	14.04. 2022	

60	Канада. Место в хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйство	1	20.04. 2022	
Тема 6. Латинская Америка				
61	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.	1	21.04. 2022	
62	Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	1	27.04. 2022	
63	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития.	1	28.04. 2022	
64	Бразилия- тропический гигант	1	04.05. 2022	
Раздел III Тема 9. Глобальные проблемы человечества				
65	Понятие о глобальных проблемах	1	05.05. 2022	
66	Глобальные прогнозы Гипотезы, проекты	1	11.05. 2022	
67	Стратегия устойчивого развития	1	12.05. 2022	
Заключение. Мир в XXI в				
68	Мир в 21 века	1	18.05. 2022	
69	Итоговое повторение	1	19.05. 2022	
70	Итоговая контрольная работа	1	25.05.2022	
	Итого:	70 часов		

Входная проверочная работа для 10 класса (за курс 9 класса)

Вариант 2

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

4. Какой народ исповедует ислам?

1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

5. Как называется увеличение доли городского населения?

1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

1) ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

12. Укажите крупную АЭС.

1) Печорская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский

15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

1. Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4) Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

16. Установите соответствие:

субъект РФ

1) Республика Коми

2) Республика Калмыкия

3) Республика Марий Эл

центр

1) Йошкар-Ола

2) Сыктывкар

3) Элиста

Входная проверочная работа для 10 класса (за курс 9 класса)

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. Мордва 3. белорусы 4. евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Кабардино-Балкария.

5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство

7. Какой народ живет в Сибири?

- 1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

9. Какая область имеет большую плотность населения?

- 1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-наДону?

- 1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.

- 1) Ростов- на Дону 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

- 1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

14. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

- 1) Центрально-Черноземный 2) Северо- Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.

- 1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Ульяновск

16. Установите соответствие:

Субъект РФ

- 1) Республика Алтай
2) Республика Башкирия
3) Республика Бурятия

центр

- А) Улан-Удэ
Б) Уфа
В) Горно-Алтайск

**Ответы к контрольной работе по теме: Входная проверочная работа для 10 класса (за курс 9
класса)**

1 вариант

1.2
2.2
3.1
4.4
5.1
6.1
7.3
8.4
9.1
10.3
11.2
12.1
13.2
14.3
15.1,4.(порядок не имеет значения)
16.1-В; 2-Б; 3-А.

**Ответы к контрольной работе по теме: Входная проверочная работа для 10 класса (за курс 9
класса)**

2 вариант

1.2
2.3
3.3
4.2
5.4
6.3
7.4
8.1
9.1
10.1
11.1
12.2
13.2
14.4
15.3,4,(порядок не имеет значения).
16.1-2; 2-3; 3-1.

- В) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.
 Г) все перечисленное

A12. Для какого региона характерно преобладание женщин в половой структуре населения?

- А) Северная Европа
 Б) Южная Америка
 В) Экваториальная Африка
 Г) Юго-Западная Азия

A13. Выберите вариант, где верно указан город, образующий одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страну, где он находится:

- А) Бомбей – Пакистан
 Б) Сан-Паулу – Мексика
 В) Шанхай – Китай
 Г) Лос-Анджелес – Мексика

ЧАСТЬ В

В1. Установите соответствие между странами и их уровню экономического развития:

<p>А) «Большая семерка» стран Запада Б) Страны «переселенческого капитализма» В) Ключевые развивающиеся страны Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры» Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.</p>	<p>1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия 2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР 3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней 4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай 5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада 6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла 7. страны Африки, Азии, Латинской Америки 8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия 9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина</p>
---	---

А	Б	В	Г	Д

В2. Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна	Столица
1. Швейцария	А. Братислава
2. Словакия	Б. Бухарест
3. Словения	В. Любляна
	Г. Берн

1	2	3

**Итоговая контрольная работа по географии за 10 класс
Вариант 1.**

1. Что такое анклав?

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В). Форма государственного устройства
- Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

2. Сколько сейчас стран на земле?

- А). 230
- Б). 150
- В). 200
- Г). 310

3. Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- А). Япония
- Б). США
- В). Франция
- Г). Италия
- Д). Германия

4. Что такое « географическая среда »?

- А). Все природные объекты, окружающие человека.
- Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- А) нефти и газа,
- Б) медными и полиметаллическими рудами,
- В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,
- Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,
- Г) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,
- Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8. Страны-лидеры по добыче газа:

- А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина
- Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.
- В). Россия, Канада, США, Ирак.

9. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индия, Австралия, Китай
- Б) Индонезия, Россия, США
- В) Индия, Индонезия, Аргентина

10. Мужское население преобладает в странах:

- А) Китае и Иране
- Б) Канаде и Саудовской Аравии
- В) Германии и Франции

11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

- А) переселение из села в город
- Б) переезд в пределах материка
- В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли
- Г) переселение из страны в страну
- Д) точного ответа нет

12. Составными частями НТР являются:

- А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,
- Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
- В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама
- Г). наука, техника и технология, производство и управление

13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

- А). уничтожение устаревшего оборудования
- Б). совершенствование имеющейся техники
- В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные
- Г). создание принципиально новых технологий

14. Установите соответствие. Структура хозяйства

- А) аграрная
- Б) постиндустриальная
- В) индустриальная

Страна

- 1) Япония
- 2) Польша
- 3) Сенегал

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

- А) Греция и Кипр;
- Б) Китай и Япония;
- В) Либерия и Панама;
- Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

- А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН) В). Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
Б). Европейский союз (ЕС) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

- А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

- А) Канада и Франция В) Канада, Россия, Германия
Б) Канада и Россия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

- А) Италия; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

- А) экологический В) приближение к потребителю
Б) транспортный Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

- А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

- А). Германия, США, Россия, Украина
Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция, Россия
В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада
Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?

Укажите не менее двух причин.

**Итоговая контрольная работа по географии за 10 класс
Вариант 2.**

1. Что такое республика?

- А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту
- Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией
- В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

- А). Аргентина
- Б). Бразилия
- В). Колумбия
- Г). Венесуэла

3. Ключевые развивающиеся страны:

- А. Египет Турция Индия Аргентина
- Б. Индия Италия Бразилия
- В. Бразилия Мексика Индия

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах
- Б) различиями в тектонических процессах,
- В) различиями в тектонических, климатических процессах
- Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,
- Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,
- В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,
- Б) леса и кустарники,
- В) населенные пункты, промышленность и транспорт,
- Г) луга и пастбища,
- Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

7. Больше всего нефти добывается в?

- А). Северном полушарии.
- Б). Южном полушарии.

8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.
- Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.
- В). Россия, Китай, Украина, Египет.

9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

- А) естественным приростом
- Б) естественной убылью

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул;
- Б) Лондон;
- В) Пекин;
- Г) Мехико.

11. «Демографический взрыв» свойствен:

- А) всем странам мира
- Б) в основном развитым
- В) в основном развивающимся

12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- А) электроэнергетика и текстильная промышленность
- Б) текстильная промышленность и машиностроение
- В) машиностроение и электроэнергетика

13. Международная экономическая интеграция – это ...

- А). зона беспошлинной торговли
- Б). зона свободного движения населения
- В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
- Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- А). отрасли ТЭК
- Б). отрасли добывающей промышленности
- В). отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
- Г). отрасли международной специализации

15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- А) грузооборот; Б) общая протяженность транспортных путей; В) густота транспортной сети; Г) Разнообразие видов транспорта; Д) пассажирооборот

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А). экспорта нефти
- Б). развития черной металлургии
- В). атомной энергетики
- Г). угольной промышленности

17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- А) Японии и Южной Кореи; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

- А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии

19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :

- А) Канаде ; Б) Кипре; В) Австралии ; Г) Иране.

20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

- А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия ; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- А) Ирландия Б) Швейцария В) Австрия Г) Албания Д) Македония

24. Страны большой семерки:

- А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия
- Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония
- В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада
- Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

