

Рассмотрено на заседании  
МО естественно-  
математического цикла  
«Овятинская СОШ  
имени Банипашаева Андрея  
Андреевича»  
Руководитель ШМО  
Федиренко Л.Г.

Протокол № 1  
от «29» «08» 2022 г.

Согласовано:  
зам.директора по УВР  
МОКУ «Овятинская СОШ  
имени Банипашаева Андрея  
Андреевича»  
Хелцева В.Э.  
«30» августа 2022г.

«Утверждено»:  
директор МОКУ  
«Овятинская СОШ  
имени Банипашаева Андрея  
Андреевича»  
Боднаева М.Л.  
Приказ № 68/9 от «30» 08.2022г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Технология»  
2022-2023 учебный год

Класс: 7

Учитель: Чавлинова Л.Н.

2022 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии 7 класса составлена в соответствии с

- Основной образовательной программой МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Адреевича»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения;
- на основе примерной Программы основного общего образования по технологии к линии учебно-методического комплекса Е.С. Глозмана, О.А. Кожинной, Ю.Л. Хотунцева и др.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
- Федерального перечня учебников (2019 г.)

Программа предназначена для 7 класса общеобразовательной школы.

Учебный предмет «Технология» является частью образовательной области «Технология». По Учебному плану изучение технологии в 7 классе занимает 34 учебные недели, по 2 часа в неделю, всего – 68 часов в году.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления (потребность — цель — способ — результат), что позволяет органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Технология позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, особенно в отношении профессиональной ориентации.

Разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. Перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала.

Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется в индивидуальном и в групповом формате. Сопровождение педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объёма программы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов. Методически возможно использование творческой, проектной деятельности в любое время учебного года;

## **Цели:**

- формирование технологической культуры школьников;
- осознание значимости прикладных знаний для каждого человека;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности;
- освоение проектной деятельности в преобразовании материалов.
- 

## **Задачи изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе:**

- формирование политехнических знаний;
- развитие самостоятельности и творческих способностей;
- совершенствование практических навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства;
- формирование и развитие общих способов организации проектной деятельности;
- воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы;
- воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности, ответственности, трудового образа жизни, привитие культуры поведения и бесконфликтного общения;
- подготовка к осознанному выбору профессии.

## **Связь с другими учебными предметами**

Технология является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Учебный курс направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, окружающего мира, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

## **Используемые технологии**

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Используются обучение в сотрудничестве, технологии здоровьесбережения.

## **Актуальность и практическая значимость**

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала.

Основную часть содержания программы составляет деятельность, направленная на создание и преобразование материальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется в индивидуальном и в групповом формате. Программой предусмотрено выполнение творческих проектов. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

Технологическое образование нацелено на формирование у учащихся взгляда на мир, который позволит им в дальнейшем интегрироваться в динамичное, инновационно развивающееся общество в качестве не только потребителей, но и созидателей новых социально значимых материальных и

духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса.

### **Планируемые результаты** для учащихся 7 класса

#### *Личностные результаты*

- формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического вкуса.

#### *Метапредметные результаты:*

- самостоятельное определение цели своего обучения;
- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание точности выполнения учебной задачи и собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

##### **I. Ученик научится (стандарт)**

- классифицировать виды дизайна;
- оформлять чертежи в соответствии с правилами;
- работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой);
- классифицировать сооружения по назначению;
- знакомиться с профессиями;
- называть виды строительных технологий;

- различать технологии возведения зданий и сооружений, виды ремонта жилых зданий, виды транспорта;
- давать характеристику жилищно-коммунального хозяйства;
- оценивать негативное влияние транспортной отрасли на окружающую среду;
- находить в Интернете информацию о работе жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в регионе проживания;
- анализировать основные технологические операции резания, сушки древесины;
- соблюдать правила безопасных работ;
- различать режущие инструменты, виды резания;
- читать чертежи деталей;
- определять свойства древесины;
- разрабатывать технологические карты на различные объекты труда;
- давать определение видов конструкции и конструктивных элементов;
- осваивать приёмы заточки, доводки и правки, работы на токарном станке;
- знакомиться с профессиями: станочник токарных станков, заточник, столяр, плотник, резчик по дереву, оператор сушильных установок, мастер столярного
  - и мебельного производства;
- классифицировать изделия из древесины и древесных материалов в зависимости от назначения;
- выполнять ручную заточку, доводку и правку режущих инструментов;
- называть виды сушки древесины;
- характеризовать виды отделки изделий из древесины и искусственных древесных материалов;
- выполнять эскизы деталей изделия;
- собирать, отделять изделия, контролировать их качество;
- изучать устройство ТВ-6;
- называть перспективы применения токарных станков с числовым программным управлением (ЧПУ);
- использовать по назначению контрольно-измерительные инструменты, приспособления, оснастку;
- давать характеристику процесса выплавки стали в сталеплавильных печах;
- называть свойства и марки углеродистых и легированных сталей;
- приводить примеры изготовления деталей машин, инструментов из различных сталей;
- различать марки стали;
- приводить примеры применения изделий в быту, технике с наружной и внутренней резьбой;
- знакомиться с резьбой по профилю, метрической резьбой и её элементами;
- различать инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы;
- выявлять особенности использования ручного электрифицированного и аккумуляторного инструмента;
- работать с техническим паспортом, правилами эксплуатации и приёмами работы электрифицированных и аккумуляторных инструментов;
- читать технологическую документацию;
- определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;
- выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов;
- готовить отварную и жареную рыбу, блюда из рыбных консервов, дрожжевое и бездрожжевое тесто;
- применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд;
- анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту;
- различать виды теста по способам приготовления и составу;
- рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления блюд из рыбы, различных видов теста;

- сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества рыбы, консервов из рыбы, способах подготовки рыбы к приготовлению;
- знакомиться с видами художественной обработки древесины, вязания, валяния
- приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при работе с древесиной, пряжей, шерстью;
- выполнять расчёт необходимого коэффициента увеличения выкройки;
- выбирать материалы, инструменты, технику разметки и резьбы по естественной и тонированной древесине;
- знакомиться с основными принципами создания интерьера;
- анализировать экологические и эргономические требования к микроклимату дома;
- приводить примеры видов мебели и здоровьесберегающих устройств;
- знакомиться с профессиями архитектора-дизайнера, дизайнера интерьеров;
- выполнять подбор комнатных растений и оформление интерьера своего дома;
- проводить поиск информации о светолюбивых комнатных растениях и уходе за ними;
- знакомиться с применением автоматических устройств в быту и на производстве;
- анализировать преимущества применения современных высоких технологий, гибких автоматизированных производств и промышленных роботов;
- проводить поиск информации о датчиках контрастных и цветных меток, их назначении и сфере применения;
- использовать условные обозначения элементов электрической цепи;
- выполнять практические работы по оконцовыванию, сращиванию проводов; проводить монтаж учебной схемы однолампового осветителя на базе электроконструктора;
- соблюдать правила безопасных работ
- Анализировать представленные в учебнике творческие проекты;
- обсуждать выдвинутые для разработки идеи проектов;
- разрабатывать творческие проекты;
- проводить поиск интересных тем проектов в различных источниках информации;
- оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);
- изготавливать материальные объекты (изделия);
- контролировать качество выполняемой работы;
- рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;
- подготавливать пояснительную записку;
- проводить презентацию проекта;
- соблюдать правила безопасных работ

## **II. Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)**

- понимать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- владеть средствами и формами графического отображения объектов;
- производить расчёт себестоимости продукта труда;
- разработке варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- сочетать образное и логическое мышления в проектной деятельности.

## **III. Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование разделов и тем          | Количество часов (всего) |
|-------|--------------------------------------|--------------------------|
| 1     | Основы дизайна и графической грамоты | 4                        |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 2     | Современные и перспективные технологии  | 6  |
| 3     | Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов              | 12 |
| 4     | Технология получения и преобразования металлов и искусственных материалов           | 10 |
| 5     | Технология получения и преобразования текстильных материалов                        | 2  |
| 6     | Технология обработки пищевых продуктов  | 8  |
| 7     | Технология художественно-прикладной обработки материалов                            | 8  |
| 8     | Технология ведения дома   | 6  |
| 9     | Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматики и робототехники | 6  |
| 11    | Технологии творческой проектной деятельности  | 6  |
| Итого |   | 68 |

## Содержание разделов и тем

### 1. Основы дизайна и графической грамоты (4 ч)

Основы дизайна. Виды дизайна. Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части.

#### *Практическая работа*

1. Деление окружности на равные части: 3, 6, 4, 8 частей

### 2. Современные и перспективные технологии (6 ч)

Информационные технологии 2.. Строительные и транспортные технологии 2ч.

### 3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (12 ч)

Основы резания древесины и заточки режущих инструментов( 2ч.). Приёмы точения на токарном станке по обработке древесины ( 2 ч.). . Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины ( 2ч.). Естественная и искусственная сушка древесины ( 2ч.).Соединение заготовок из древесины ( 2 ч.). Конструирование изделий из древесины. Сборка и отделка деталей из древесины и искусственных древесных материалов ( 2ч.).

#### *Практические работы*

1. Ручная заточка режущих инструментов.
2. Определение влажности древесины.
3. Конструирование и изготовление декоративного подсвечника

### 4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (10 ч)

Устройство и назначение токарно-винторезного станка ( 1 ч.).Управление токарно-винторезным станком ( 1 ч.)Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке ( 1 ч.) Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке ( 1 ч.). Сверление, центрование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке( 1 ч.). Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей деталей на токарно-винторезном станке( 1 ч.). Общие сведения о видах стали( 1 ч.). Общие сведения о термической обработке стали( 1 ч.). Основы нарезания наружной и внутренней резьбы( 1 ч.). Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционных материалов ( 1 ч.).

#### *Практические работы*

1. Знакомство с токарными резцами.
2. Приёмы нарезания наружной и внутренней резьбы
3. Изучение технического паспорта, правил эксплуатации и приёмов работы электрифицированным и аккумуляторным инструментами.

4. Приёмы обработки конструкционных материалов с применением электрифицированных инструментов

**5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (2 ч)**

Технология производства химических волокон ( 1 ч.).

Свойства химических волокон и тканей из них ( 1 ч.).

**6. Технологии обработки пищевых продуктов (8 ч)**

Понятие о микроорганизмах ( 2 ч.). Рыбная промышленность( 2 ч.).

Технология обработки рыбы ( 2 ч.). Морепродукты. Рыбные консервы ( 2 ч.)

**7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 ч)**

Виды шерстяного волокна ( 2 ч.). Приспособления для валяния ( 2 ч.).

Технология валяния изделий( 2 ч.). Скобчатая резьба (2).

**8. Технологии ведения дома (6 ч)**

Принципы и средства создания интерьера дома (2 ч). Технологии ремонта жилых помещений(2 ч)..

Оформление интерьера комнатными растениями(1 ч). Выбор комнатных растений и уход за ними (1 ч).

*Практическая работа*

1. Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте
2. Перевалка и пересадка комнатных растений.

**9. Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники (6 ч)**

Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации(2 ч).. Электротехнические устройства с элементами автоматики(2 ч). Электрические цепи со светодиодами. Датчики света и темноты.(2 ч).

*Практические работы*

1. Разборка и сборка бытовых электронагревательных приборов (утюга, электрической плитки, электрического паяльника).
2. Сборка электрической цепи, содержащей светодиод.

**10. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (6 ч)**

Поисково - исследовательский этап (2 ч). Технологический этап творческого проекта (2 ч).  
Заключительный этап творческого проекта (2 ч).

*Практическая работа*

Разработка и изготовление творческого проекта для оснащения школьных мастерских

**Возможные виды самостоятельной работы учащихся**

***Примерные темы проектов для индустриальных технологий:***

1. Письменный прибор.
2. Подставка для карандашей.
3. Брелок для ключей.
4. Сувенир-прибор для хранения швейных принадлежностей: ножниц, ниток, иголок.
5. Подставка для хранения сверл.
6. Подставка для хранения разметочного инструмента.
7. Подставка (укладка) для хранения слесарных инструментов.
8. Подставка (планшет) для рисования.
9. Декоративный подсвечник.
10. Разделочная доска.
11. Подставка под горячее.

## **II. Организационный раздел:**

### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы:**

Данная программа ориентирована на использование учебника: Технология: 7 класс/ Е.С. Глозмана, О.А. Кожинной, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2020.-368 с.: ил.- ( Российский учебник). 17

### **Техническое оборудование и ИКТ**

Занятия по технологии проводятся на базе комбинированной мастерской. Мастерская размещена на 1 этаже. По санитарным нормам площадь рабочих помещений соответствует нормам. Рабочие места учащихся частично укомплектованы необходимым оборудованием и инструментами. Температура в мастерских в холодное время года не ниже 18°C при относительной влажности 40-60%.

В мастерской не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин, не разрешается применять самодельные электрифицированные приборы и автоматы.

В мастерских усилено внимание на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций.

### **Перечень интернет-ресурсов**

1. <http://www.rsl.ru/home.htm> Российская гос. Библиотека
2. <http://www.ProШколу.ru> Интернет-портал
3. <http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета».
4. <http://www.1september.ru/ru/index.htm> - Объединение педагогических изданий "Первое сентября".  
<http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.
5. <http://www.teleschool.ru> - Телешкола - это образовательное учреждение нового типа, созданное при поддержке Министерства образования РФ.
6. <http://www.curator.ru> - Сайт посвящен применению Интернет-технологий в образовании
7. <http://www.uceba.com> - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобразования России.
8. <http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm>-Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.
9. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.
10. <https://my.rosuchebnik.ru/lecta/books>,

## Календарно-тематическое планирование по технологии 7 класс

| №  | Наименование разделов и тем  | Кол-во часов | Дата  | Примечания |
|--|--|--------------|-------|------------|
| <b>1. Основы дизайна и графической грамоты (4 ч)</b>                                       |  |              |       |            |
| 1  | Дизайн   | 1            | 1.09  |            |
| 2  | Виды дизайна   | 1            | 1.09  |            |
| 3  | Основы графической грамоты   | 1            | 8.09  |            |
| 4  | Деление окружности на равные части   | 1            | 8.09  |            |
| <b>2. Современные и перспективные технологии (6 ч)</b>                                     |  |              |       |            |
| 5  | Информационные технологии  | 1            | 15.09 |            |
| 6  | Информационные технологии  | 1            | 15.09 |            |
| 7  | Строительные и транспортные технологии                                     | 1            | 22.09 |            |
| 8  | Строительные и транспортные технологии                                     | 1            | 22.09 |            |
| 9  | Перспективные технологии   | 1            | 29.09 |            |
| 10   | Перспективные технологии   | 1            | 29.09 |            |
| <b>3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (12 ч)</b>    |  |              |       |            |
| 11   | Основы резания древесины и заточки режущих инструментов                    | 1            | 13.10 |            |
| 12   | Основы резания древесины и заточки режущих инструментов                    | 1            | 13.10 |            |
| 13   | Приемы точения на токарном станке  | 1            | 20.10 |            |
| 14   | Приемы точения на токарном станке  | 1            | 20.10 |            |
| 15   | Технология вытачивания на токарном станке по обработке древесины           | 1            | 27.10 |            |
| 16   | Технология вытачивания на токарном станке по обработке древесины           | 1            | 27.10 |            |
| 17   | Естественная и искусственная сушка древесины                               | 1            | 3.11  |            |
| 18   | Естественная и искусственная сушка древесины                               | 1            | 3.11  |            |
| 19   | Соединение заготовок из древесины  | 1            | 10.11 |            |
| 20   | Соединение заготовок из древесины  | 1            | 10.11 |            |
| 21   | Конструирование изделий из древесины                                       | 1            | 24.11 |            |
| 22   | Конструирование изделий из древесины                                       | 1            | 24.11 |            |
| <b>4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (10 ч)</b> |  |              |       |            |
| 23   | Сборка и отделка деталей из древесины и искусственных древесных материалов | 1            | 1.12  |            |
| 24   | Сборка и отделка деталей из древесины и искусственных древесных материалов | 1            | 1.12  |            |
| 25   | Устройство и назначение токарно-винторезного станка                        | 1            | 8.12  |            |
| 26   | Устройство и назначение токарно-винторезного станка                        | 1            | 8.12  |            |
| 27   | Общие сведения о видах стали   | 1            | 15.12 |            |
| 28   | Общие сведения о термической обработке стали                               | 1            | 15.12 |            |
| 29   | Основы нарезания наружной и внутренней резьбы                              | 1            | 22.12 |            |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
| 30   | Основы нарезания наружной и внутренней резьбы  | 1 | 22.12 |
| 31   | Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционных материалов | 1 | 5.01  |
| 32   | Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционных материалов | 1 | 5.01  |
| <b>5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (2 ч)</b>       |  |   |       |
| 33   | Технология производства химических волокон   | 1 | 12.01 |
| 34   | Свойства химических волокон и тканей из них  | 1 | 12.01 |
| <b>6. Технологии обработки пищевых продуктов (8 ч)</b>                             |  |   |       |
| 35   | Понятие о микроорганизмах  | 1 | 19.01 |
| 36   | Понятие о микроорганизмах  | 1 | 19.01 |
| 37   | Рыбная промышленность.   | 1 | 26.01 |
| 38   | Рыбная промышленность.   | 1 | 26.01 |
| 39   | Технология обработки рыбы  | 1 | 2.02  |
| 40   | Технология обработки рыбы  | 1 | 2.02  |
| 41   | Морепродукты. Рыбные консервы.   | 1 | 9.02  |
| 42   | Морепродукты. Рыбные консервы  | 1 | 9.02  |
| <b>7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 ч)</b>           |  |   |       |
| 43   | Виды шерстяного волокна  | 1 | 9.02  |
| 44   | Виды шерстяного волокна  | 1 | 16.02 |
| 45   | Приспособления для валяния   | 1 | 16.02 |
| 46   | Приспособления для валяния   | 1 | 23.02 |
| 47   | Технология валяния изделий   | 1 | 23.02 |
| 48   | Технология валяния изделий   | 1 | 2.03  |
| 49   | Скобчатая резьба. Приемы разметки и техника резьбы   | 1 | 2.03  |
| 50   | Скобчатая резьба. Приемы разметки и техника резьбы   | 1 | 9.03  |
| <b>8. Технологии ведения дома (6 ч)</b>  |  |   |       |
| 51   | Принципы и средства создания интерьера дома  | 1 | 16.03 |
| 52   | Принципы и средства создания интерьера дома  | 1 | 16.03 |
| 53   | Технологии ремонта жилых помещений   | 1 | 23.03 |
| 54   | Технологии ремонта жилых помещений   | 1 | 23.03 |
| 55   | Оформление интерьера комнатными растениями   | 1 | 30.03 |
| 56   | Выбор комнатных растений и уход за ними  | 1 | 13.04 |
| <b>9. Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники (6 ч)</b>   |  |   |       |
| 57   | Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации                                      | 1 | 13.04 |
| 58   | Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации                                      | 1 | 20.04 |
| 59   | Электрические приборы с элементами автоматики  | 1 | 20.04 |
| 60   | Электрические приборы с элементами автоматики  | 1 | 27.04 |
| 61   | Электрические цепи со светодиодом Датчики света и темноты.                                   | 1 | 27.04 |
| 62   | Электрические цепи со светодиодом Датчики света и темноты.                                   | 1 | 4.05  |
| <b>10. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (6 ч)</b> |  |   |       |
| 63   | Поисково-исследовательский этап  | 1 | 4.05  |
| 64   | Поисково-исследовательский этап  | 1 | 11.05 |
| 65   | Технологический этап творческого проекта   | 1 | 11.05 |
| 66   | Технологический этап творческого проекта   | 1 | 18.05 |
| 67   | Заключительный этап творческого проекта  | 1 | 18.05 |
| 68   | Заключительный этап творческого проекта  | 1 | 25.05 |
|  | Итого  |   | 68    |

### **Литература для учителя:**

1. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. М. : 1974.
2. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов: пособие для учителей технологии. 2-е изд. .
3. Искусство,2009.
4. Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. М.: 1993.
5. Жакова О. Наряды для Барби. С–П.: Кристалл, 2016.
6. Журналы для художников, коллекционеров и любителей авторских кукол.
7. Индов А. Оптический орнамент. Рига. : Курзикаус, 2017.
8. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”» <http://setilab.ru>.
9. Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология 5-7 кл.-М. : Баласс, 2013.
10. Козлов В.Н. Основы художественного оформления текстильных изделий. М.,2011.
11. Коллекция журналов «Кукольный мастер» Издательский дом «Дизайн Кора» специализированное издание « для профессионалов и любителей кукол»;
12. Коллекция журналов «Ручная работа». Издательство ООО «Бонниер Пабליкейшенз»;
13. Комарова С. Кукольные люди. С-П. : Абрис, 2008.
14. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. М. : Просвещение, 1990.
15. Мульги А. Рукоделие в школе. М. : Просвещение, 1974.
16. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль: Академия развития, 1998.
17. Настольная книга учителя технологии / Составитель А.В. Марченко. – М. : АСТ: Астрель, 2015г.
18. Основы художественного ремесла. М. : Художник, 1986.
19. Подласный И. Педагогика. М. : Владос, 1999.
20. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011 — 96 с. — (Стандарты второго поколения).
21. Рукоделие в начальных классах. М. : Просвещение, 1985.
22. Труханова А.Т. Справочник молодого швейника. М. : Легпром, 1985..
23. Школа ремесел: моя народная кукла. М.: ВЦХТ, 1999.