

Рассмотрено на заседании
МО гуманитарного цикла
«Оватинская СОШ
имени Башанкеева Андрея
Апаресовича»
Руководитель ШМО
 /И.М.Балитаева/
Протокол №1 от «29» 08. 2022 г.

Согласовано:
зам.директора по УВР
МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкеева Андрея
Апаресовича»
 /Хенисая
П.Ж./
«30 » августа 2022г.

«Утверждено»
директор МОКУ «Оватинская
СОШ
имени Башанкеева Андрея
Апаресовича»
 /Бограсба М.Л./
Приказ № 68/9 от «30.08.2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «География»
2022-2023 учебный год

Класс: 7

Учитель: Чавлипова Д.Н.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- с рабочей программой «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс
- авторы-составители Душина И.В., Смоктунович Т.Л./Под ред. Дронова В.П.
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Основная цель учебного курса - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи

При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные

воспитание российской гражданской идентичности;
формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;
уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; Формирование умений и навыков использования разнообразных

географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды,

адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

Задачи учебного курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
 - формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
 - усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
 - обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
 - способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры»;
 - продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
 - учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
 - на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс (70 часов)
Введение. Источники географической информации(2 часа).

Что изучают в курсе географии?.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана.

Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Раздел 2. Население Земли (5 часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира.

Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа.

Памятники культурного наследия.

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения.

Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса.

Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек.

Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Раздел 4. Материки и страны (39 ч).

Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона.

Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения.

Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории.

Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка.

Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его

естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии.

Разнообразие природы страны природных ресурсов. Сложность этнического состава населения.

Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона.

Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона.

Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования.

Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли.

Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки.

Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и

богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения.

Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка».

Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Евразия (16 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения.

Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона.

Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы.

Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Календарно – тематическое планирование по географии 7 класс (70 часов)

п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт

Введение. Источники географической информации(2ч).				
1	Введение. Страноведение.	1	02.09.2022	
2	Источники географических знаний.	1	06.09. 2022	

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4ч).

Геологическая история Земли(1ч).

3	Происхождение материков и впадин океанов.	1	09.09. 2022	
---	---	---	-------------	--

Географическая среда и человек(2 ч).

4	Географическая среда-земное окружение человеческого общества.	1	13.09. 2022	
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	16.09.2022	
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1	20.09.2022	

Раздел 2. Население Земли (5 ч)

7	Расселение людей. Численность населения Земли.	1	23.09.2022	
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1	27.09.2022	

9	Народы мира и разнообразие стран. Входной мониторинг	1	30.09.2022	
10	Религии мира и культурно-исторические регионы.	1	04.10.2022	
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1	07.10.2022	

Раздел 3 Главные особенности природы Земли (17)

Рельеф Земли (3ч)

12	Планетарные формы рельефа.	1	11.10.2022	
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	14.10.2022	
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	18.10.2022	

Климаты Земли (3)

15	. Климатообразующие факторы	1	21.10.2022	
16	Климатические пояса.	1	25.10.2022	
17	Человек и климат.	1	28.10.2022	
	Вода на Земле (3 ч).			
18	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	08.11.2022	
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1	11.11.2022	
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1	15.11.2022	
	Природные зоны (3 ч).			
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	1	18.11.2022	
22	Природные зоны субтропических поясов.	1	22.11.2022	
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1	25.11.2022	
	Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).			
24	Особенности природы и населения южных материков	1	29.11.2022	
25	Особенности природы и населения северных материков.	1	02.12.2022	
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	06.12.2022	
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	09.12.2022	
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	1	13.12.2022	
	Раздел 4. Материки и страны (39 ч).			
	Африка (7 ч).			
29	Географическое положение и история исследования Африки.	1	16.12.2022	
30	Особенности природы Африки.	1	20.12.2022	
31	Население и политическая карта Африки.	1	23.12.2022	
32	Северная Африка. Египет.	1	27.12.2022	
33	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	1	29.12.2022	
34	Восточная Африка. Эфиопия	1	11.01.2023	
35	Южная Африка. ЮАР.	1	14.01.2023	
	Австралия и Океания (3 ч).			

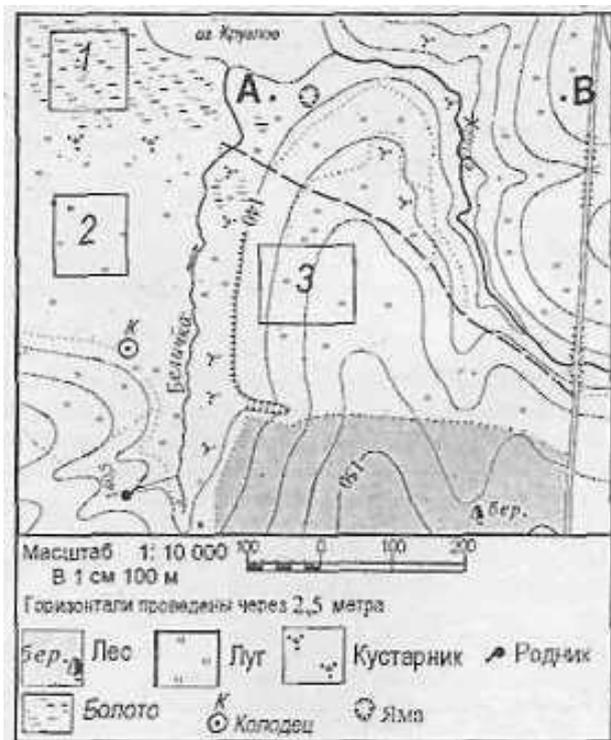
36	Географическое положение и история исследования Австралии.	1	17.01.2023	
37	Особенности природы.	1	20.01.2023	
38	Австралийский Союз (Австралия).	1	24.01.2023	
39	Океания.	1	27.01.2023	
	Южная Америка (6 ч).			
40	Географическое положение и история исследования Южной Америки.	1	31.01.2023	
41	Особенности природы.	1	03.02.2023	
42	Население и политическая карта.	1	07.02.2023	
43	Внеандийский Восток. Бразилия.	1	10.02.2023	
44	Аргентина.	1	14.02.2023	
45	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1	17.02.2023	
	Антарктида (1 ч).			
46	Особенности природы.	1	21.02.2023	
	Северная Америка (5 ч).			
47	Географическое положение и история исследования Северной Америки.	1	24.02.2023	
48	Особенности природы.	1	28.02.2023	
49	Соединённые Штаты Америки.	1	03.03.2023	
50	Канада.	1	07.03.2023	
51	Средняя Америка. Мексика.	1	10.03.2023	
	Евразия (16 ч).			
52	Географическое положение. Основные черты природы Евразии.	1	14.03.2023	
53	Население материка.	1	17.03.2023	
54	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	1	21.03.2023	
55	Западная Европа. Великобритания. Франция.	1	04.04.2023	
56	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.	1	07.04.2023	
57	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	1	11.04.2023	
58	Белоруссия. Украина.	1	14.04.2023	

59	Южная Европа. Италия и Греция.	1	18.04.2023	
60	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.	1	21.04.2023	
61	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	1	25.04.2023	
62	Южная Азия. Индия.	1	28.04.2023	
63	Страны Центральной Азии.	1	04.05.2023	
64	Восточная Азия. Китай.	1	06.05.2023	
65	Япония.	1	16.05.2023	
66	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	1	19.05.2023	
67	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1	23.05.2023	
	Природа Земли и человек (3 ч).			
68	Природа — основа жизни людей.	1	24.05.2023	
69	Изменение природы человеком. Выходной мониторинг	1	26.05.2023	
70	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1	30.05.2023	
	ИТОГО: уроков	70		

Входная диагностика 7 класс

Вариант 1

Задания 1 и 2 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты



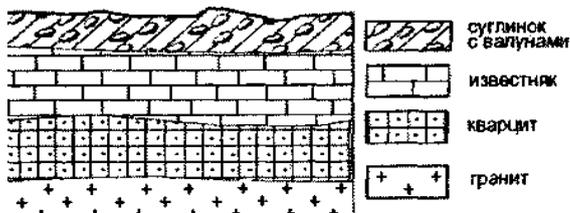
1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: ____ м

2. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник. Ответ:

3. На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями? 1) 1: 100 000; 2) 1: 500 000; 3) 1: 50 000; 4) 1: 20 000.

4. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на



обрыве в карьере.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего).

Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

а. известняк; 2) суглинок с валунами; 3) кварцит.

5. Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляют наибольшую опасность.

1) Боливия; 2) Монголия; 3) Финляндия; 4) Япония.

6. Материк, омываемый водами 4 океанов

- 1) Евразия 2)Северная Америка 3)Африка 4)Южная Америка

7.Внутреннее море

- 1) Аравийское 2)Черное 3)Берингово 4)Карское

8.Установите соответствие:

b. Земная кора

А)Толщина от 5 до 80 км

c. Мантия

Б)Основной элемент состава-железо

d. Ядро

В) Толщина примерно до 2900 км

9.Установите соответствие:

1) углубление, в котором протекает вода

А) бассейн

2) территория, с которой вода стекает в реку

Б) русло

3) главная река со всеми притоками

В) исток

4) начало реки

Г) речная система

10.Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на острове?

- 1)48° с.ш. 52 ° в.д. 2) 40 ° с.ш. 44 ° в.д. 3)52 ° с.ш. 36 ° в.д 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

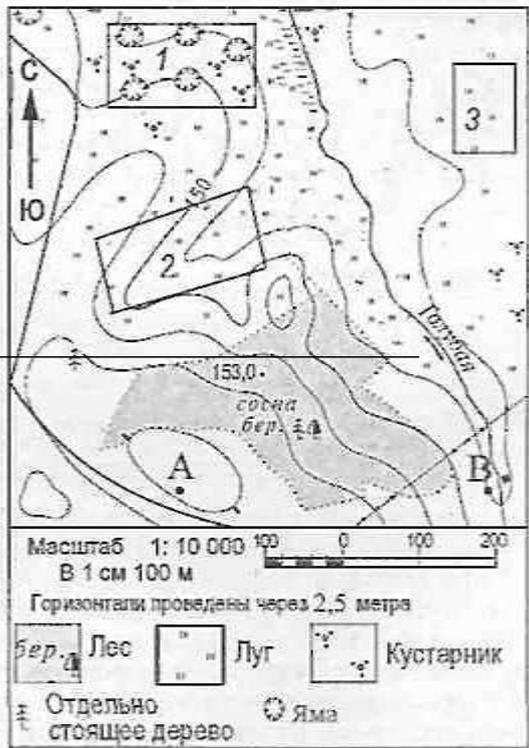
11.В декабре 2006 г у берегов острова Суматра, в точке с координатами 2°с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 8, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте

Входная диагностика 7 класс

Вариант 2

Задания 1 и 2 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты



1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до отдельно стоящего дерева. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами

Ответ -----м.

2. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится отдельно стоящее дерево.

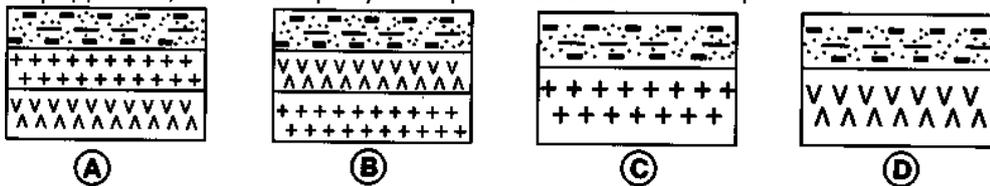
Ответ: _____

3. На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями?

- 1) 1:10 000; 2) 1:100 000; 3) 1:50 000; 4) 1:20 000.

4. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение.

Определите, на каком рисунке правильно показано строение континентальной земной коры.



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

+++++ ГРАНИТНЫЙ СЛОЙ VVVVVV БАЗАЛЬТОВЫЙ СЛОЙ [штрихованный] ОСАДОЧНЫЙ СЛОЙ

-) А; 2) В; 3) С; 4) D

5. Какой представитель растительности Канады изображен на государственном флаге страны?

- 1) береза; 2) клен; 3) сосна; 4) лиственница.

6. Географический объект, являющийся проливом

- 1) Панамский 2) Суэцкий 3) Магелланов 4) Беломорский

7. Часть мирового океана с наибольшим значением солёности

- 1) Балтийское 2) Белое 3) Красное 4) Аравийское

8. Установите соответствие:

- | | |
|--|---------------|
| 1) участок суши, со всех сторон окруженный водой | А) полуостров |
| 2) часток суши, с трёх сторон окруженный водой | Б) Остров |
| 3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу | В) Залив |

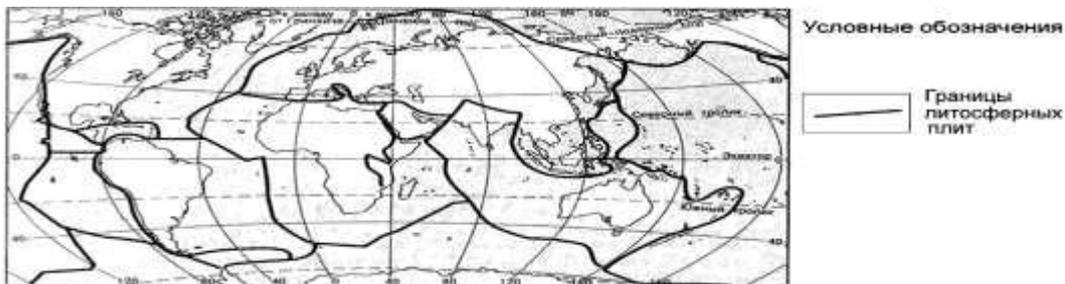
9. Установите соответствие между именами путешественника и совершенным открытием

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Х. Колумб | А) Путешествие из России в Индию. |
| 2) А. Никитин | Б) Открытие Антарктиды. |
| 3) А. Тасман | В) Открытие единого материка Австралии |
| 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев | Г) Открытие Америки |

10. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на низменности? Обведите номер верного ответа.

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
- 2) 40° с.ш. 44° в.д.
- 3) 52° с.ш. 36° в.д.
- 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

11. Используя карту «Границы литосферных плит», объясните, почему у берегов острова Суматра часто происходят сильные землетрясения?



Ответы Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
200	ю	4	2	4	1	2	1-а	1-Г	4	Индонезия
210			1				2-в	2-а		
220			3				3-б	3-в		

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
200	С-з	1	1	2	3	3	1-б	1-б	1	Разлом земной коры
210							2-а	2-а		
220							3-в	3-Г		

Контрольная работа по географии. 1 полугодие. 7 класс.

Вариант №1

Часть А.

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный.

1. Какой материк Земли является самым влажным?
А) Евразия; Б) Южная Америка; В) Африка; Г) Австралия.
2. Что в Австралии называют криками?
А) подземные артезианские воды; Б) временные пересыхающие реки;
В) светлые эвкалиптовые леса; Г) огороженные пастбища для скота.
3. Какой материк полностью расположен только в северном и западном полушариях?
А) Северная Америка; Б) Южная Америка; В) Евразия; Г) Антарктида.
4. Как называется влажный экваториальный лес в Африке?
А) гилея; Б) пампа; В) саванна; Г) патагония.
5. Для какого типа воздушных масс характерны высокая температура и низкая влажность?
А) арктических; Б) умеренных; В) экваториальных; Г) тропических.
6. Определите климатический пояс: «Каждый день выпадают сильные ливни, средняя температура зимы и лета одинаковая +24°C, высокая влажность в течение всего года»?
А) субтропический; Б) субэкваториальный; В) тропический; Г) экваториальный.
7. Определите природную зону: средние температуры января +16°C, июля от +25 до +32°C, среднегодовое количество осадков менее 250 мм?
А) саванны и редколесья; Б) полупустыни и пустыни; В) переменнно-влажные леса; Г) степи.
8. Какой материк пересекается экватором в северной части:
А) Северная Америка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Евразия.
9. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?
А) 15° с.ш.; 18° з.д.; В) 14° ю.ш.; 17° з.д.;
Б) 17° с.ш.; 26° з.д.; Г) 11° с.ш.; 3° в.д.
10. Самым соленым океаном является:
А) Тихий; Б) Атлантический; В) Индийский; Г) Северный Ледовитый.

101

Часть В.

- 1) Расставь океаны в порядке уменьшения их площади. А) Тихий;
Б) Атлантический; В) Индийский;
Г) Северный Ледовитый.
- 2) Установите соответствие между элементами береговой линии и их географическим названиями.
Элементы береговой линии Географические названия
пролив А) Красное
остров Б) Мозамбикский
море В) Мадагаскар
полуостров Г) Аравийский
3. Установите соответствие:
Природная зона Растения и животные
Экваториальные леса А) травы, баобабы, жирафы, слоны
Саванны Б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи
Пустыни В) колючие кустарники, ящерицы, змеи

4. Установите соответствие:

Климатический пояс	Особенности климата
Экваториальный	а) сухая зима и влажное лето, смена ЭВМ и ТВМ
Субэкваториальный	б) постоянство, высокие t° , большая влажность
Тропический	в) жаркий, сухой, большая суточная амплитуда t°

5. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится.

Океан	Море
Атлантический	А. Жёлтое
Тихий	Б. Лаптевых
Индийский	В. Карибское
Северный Ледовитый	Г. Аравийское

Часть С.

1. Дополните характеристику Африки:

- А) Материк почти по середине пересекается ...
- Б) Западные берега Африки омывает ... океан, а восточные берега ... океан
- В) К северо-востоку от Африки находится материк...
- Г) На западе материк пересекается меридианом.

Контрольная работа по географии. 1 полугодие. 7 класс.
Вариант №2

Часть А.

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный.

- 1) Какой материк Земли является самым сухим?
А) Евразия; Б) Южная Америка; В) Африка; Г) Австралия.
- 2) Что в Австралии называют криками?
А) подземные артезианские воды; Б) временные пересыхающие реки;
В) светлые эвкалиптовые леса; Г) огороженные пастбища для скота.
- 3) Какой материк полностью расположен только в северном и западном полушариях?
А) Северная Америка; Б) Южная Америка; В) Евразия; Г) Антарктида.
- 4) Как называется влажный экваториальный лес в Африке?
А) гилея; Б) пампа; В) саванна; Г) патагония.
- 5) Для какого типа воздушных масс характерны высокая температура и низкая влажность?
А) арктических; Б) умеренных; В) экваториальных; Г) тропических.
- 6) Определите климатический пояс: «Каждый день выпадают сильные ливни, средняя температура зимы и лета одинаковая +24 °С, высокая влажность в течение всего года»?
А) субтропический; Б) субэкваториальный; В) тропический; Г) экваториальный.
- 7) Определите природную зону: средние температуры января +16°С, июля от +25 до +32°С, среднегодовое количество осадков менее 250 мм?
А) саванны и редколесья; Б) полупустыни и пустыни; В) переменно-влажные леса; Г) степи.
- 8) Какой материк пересекается экватором в северной части:
А) Северная Америка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Евразия.
- 9) Какие координаты имеет самая западная точка Африки?
А) 15° с.ш.; 18° з.д.; В) 14° ю.ш.; 17° з.д.;
Б) 17° с.ш.; 26° з.д.; Г) 11° с.ш.; 3° в.д.
- 10) Самым соленым океаном является:
А) Тихий; Б) Атлантический; В) Индийский; Г) Северный Ледовитый.

103

Часть В.

- 1) Расставь океаны в порядке уменьшения их площади.
А) Тихий; Б) Атлантический; В) Индийский; Г) Северный Ледовитый.
- 2) Установите соответствие между элементами береговой линии и их географическим названиями.
Элементы береговой линии Географические названия
пролив А) Красное
остров Б) Мозамбикский
море В) Мадагаскар
полуостров Г) Аравийский
3. Установите соответствие:
Природная зона Растения и животные
Экваториальные леса А) травы, баобабы, жирафы, слоны
Саванны Б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи
Пустыни В) колючие кустарники, ящерицы, змеи

4) Установите соответствие:

Климатический пояс

Экваториальный

Субэкваториальный

Тропический

Особенности климата

а) сухая зима и влажное лето, смена ЭВМ и ТВМ

б) постоянство, высокие t° , большая влажность

в) жаркий, сухой, большая суточная амплитуда t°

5. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

Океан

Атлантический

Тихий

Индийский

Северный Ледовитый

Море

А. Жёлтое

Б. Лаптевых

В. Карибское

Г. Аравийское

Часть С.

Дополните характеристику Африки:

А) Материк почти по середине пересекается ...

Б) Западные берега Африки омывает ... океан, а восточные берега ... океан.

В) К северо-востоку от Африки находится материк...

Г) На западе материк пересекается меридианом

Итоговая контрольная работа по географии 7 класс

Вариант 2

В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1) Части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2) Антарктиду открыли:

- А) Шмидт С.А., Ф.Магелан, Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф. В) Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

3) Берега Евразии омывают моря:

- А) Южного океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

4) Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи Б) Гималаи, Памир, Тибет В) Скалистые горы, Береговой хребет

5) Крупнейшие реки Северной Америки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон. Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо. В) Волга, Амур, Сырдарья.

6) Государства Северной Америки

- А) Бразилия, Аргентина, Чили Б) США, Канада, Мексика. В) Китай, Россия, Казахстан.

7) Горы Южной Америки:

- А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8) Крайние точки Евразии:

- А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон
- В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9) В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

- 1) Индийском 2) Тихом 3) Атлантическом 4) Северном Ледовитом.

105

10) Какое утверждение о Египте является неверным?

- А) Территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов.
- Б) По территории страны протекает самая длинная река мира.
- В) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм
- Г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.

11) В каком утверждении допущена ошибка?

- А) В Казахстане расположен космодром Байконур.
- Б) Города Хива и Бухара основаны во времена правления династии Тимура.
- В) Таджикистан – самая большая по численности населения страна Центральной Азии. Г) Туркмения богата ресурсами природного газа.

12) Какая из названных стран расположена в Африке?

- А) Непал Б) Парагвай В) Мьянма Г) Ботсвана

В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.

13.

Страна	Столица
1. Испания	А) Прага
2. Австрия	Б) Афины
3. Греция	В) Мадрид
	Г) Вена

1	2	3

14.

Страна	Столица
1. Иран	А) Джакарта
2. Вьетнам	Б) Исламабад
3. Индонезия	В) Тегеран
	Г) Ханой

1	2	3

15.

Страна	Столица
1. США	А) Лима
2. Мексика	Б) Буэнос-Айрес
3. Перу	В) Мехико
	Г) Вашингтон

1	2	3

В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию

16. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

17. Это государство расположено на материке Евразия и является одним из крупнейших по численности населения. За последние десятилетия численность населения в данном государстве сокращается. Государство омывается водами трех океанов. Столица государства расположена на реке, являющейся одним из притоков крупнейшей по протяженности реки Европы.

Итоговая контрольная работа по географии 7 класс

Вариант 1

В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1) Материки земного шара:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2) Первое кругосветное плавание совершил:

- А) Ф.Магеллан, Б) Пржевальский Ф.Ф. В) М.Лазарев

3) Берега Африки омывают моря: А) Северного Ледовитого океана

- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Южного

4) Самой высокой горной системой Южной Америки являются: А) Анды,

- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

5) Крупнейшие реки Африки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон .Б) Нил, Конго, Нигер. В) Волга, Амур, Сырдарья.

6) Государства Южной Америки

- А) Бразилия, Аргентина, Чили Б).С.Ш.А, Канада, Мексика. В) Китай, Россия, Казахстан.

7) Горы Северной Америки:

- А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас

8) Крайние точки Африки :

- А) Альмади, Бен-Сека, Игольный, Рас-Хафун
- Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон
- В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9) Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод?

- 1) Индийский 2) Тихий 3) Атлантический 4) Северный Ледовитый.

10) Какое утверждение о США является **неверным**?

- А) На востоке страны расположены горы Аппалачи.
- Б) Столица США – город Вашингтон.
- В) На территории США расположена крайняя западная точка Северной Америки ¹⁰⁷мыс Принца Уэльского
- Г) США занимает третье место в мире по размерам территории.

11) В каком утверждении допущена ошибка?

- А) Китай – самая населенная страна мира.
- Б) Для приморской части Китая характерен муссонный климат.
- В) Река Янцзы, протекающая по территории Китая, - самая длинная река Евразии.
- Г) Самые большие территории в Китае занимает природная зона степей и лесостепей.

12) Какой из перечисленных городов является столицей Австралии?

- А) Мельбурн Б) Сидней В) Канберра Г) Брисбен

В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.

13.

Страна	Столица
1. Польша	А) Варшава
2. Эстония	Б) Стокгольм
3. Швеция	В) Мадрид
	Г) Таллин

1	2	3

14.

Страна	Столица
1. Грузия	А) Эр-Рияд
2. Саудовская Аравия	Б) Улан-Батор
3. Монголия	В) Тегеран
	Г) Тбилиси

1	2	3

15.

Страна	Столица
1. Канада	А) Бразилия
2. Бразилия	Б) Буэнос-Айрес
3. Аргентина	В) Мехико
	Г) Оттава

1	2	3

III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию

16) расположено в Западной Европе. Столица расположена на одной из крупных рек. Государственный язык распространен по территории мира из-за колониального прошлого этого государства. Символом столицы государства является башня, построенная к Всемирной торговой выставке.

17) Государство расположено на материке Африка и занимает приморское положение. Территорию государства омывают моря, входящие в состав двух океанов. Моря соединены судоходным каналом.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения	Дата проведения по факту	Причины Корректировки	Способ корректировки