



Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
МОКУ «Оватинская СОШ имени
Башанкаева Андрея Андреевича»
Руководитель ШМО:
 /Бахина Е.С./
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Согласовано:
зам.директора по УВР
МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
 /Хечиева В.Э./
« 30 » « 08 » 2022г.

«Утверждаю»
директор МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
 /Бодраева М.И./
Приказ № 68/9 от 30.08.2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
2022-2023 учебный год

Класс: 2
Учитель: Бахина Е.С.

п.Овата, 2022

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной образовательной программы начального общего образования, с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова, 1 – 4 классы, УМК «Школа России», /Допущена Министерством образования и науки РФМ.: «Просвещение», 2016 г./ В соответствии с Положением о рабочей программе МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича»;

1. Структура документа.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

2. Место курса в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс из расчета 2 ч в неделю, всего – 68 часов.

Где мы живём? - 4 ч

Природа - 20 ч.

Жизнь города и села - 10 ч.

Здоровье и безопасность – 10 ч. Общение - 8 ч.

Путешествия - 18 ч.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых во втором классе. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

4. Цели обучения окружающему миру.

-формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий.

-формирование у второклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

-освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

-формирование следующих качеств и действий:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдать правила экологического (безопасного) поведения в быту, в природе;
- стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;
- осознание себя гражданином России, жителем родного края;
- любовь к Родине, выраженная в интересе к её природе и культуре;
- учёт нравственных позиций других людей;
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, источникам информации.

5. УУД

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей российского многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к духовным и материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре. Природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Учебно-методическое обеспечение

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.
3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 2 класса нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2015г.
5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2016.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Кол –во часов	Наименование разделов и тем программы	Дата	
			план	факт
1	1	Где мы живём? (4 ч) Родная страна		
2	1	Городи село		
3	1	Проект «Родной город»		
4	1	Проверим себя.Тест		
5	1	Природа (20 ч) Неживая и живая природа. Экскурсия		
6	1	Явления природы. Практическая работа		
7	1	Входная контрольная работа		
8	1	Что такое погода		
9	1	В гости к осени		
10	1	Звёздное небо		

11	1	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа		
12	1	Про воздух...		
13	1	...И про воду		
14	1	Какие бывают растения		
15	1	Какие бывают животные		
16	1	Невидимые нити		
17	1	Контрольный тест		
18	1	Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные		
19	1	Комнатные растения. Практическая работа		
20	1	Животные живого уголка. Практическая работа		
21	1	Про кошек и собак		
22	1	Красная книга		

23	1	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»		
24	1	Проверим себя и оценим свои достижения		
25	1	Жизнь города и села (10 ч) Что такое экономика		
26	1	Из чего что сделано. Практическая работа		
27	1	Как построить дом. Виртуальная экскурсия		
28	1	Какой бывает транспорт		
29	1	Культура и образование. Виртуальная экскурсия		
30	1	Все профессии важны. Проект «Профессии»		
31	1	В гости к зиме. Экскурсия		

32	1	В гостик зиме		
33	1	Проверим себя и оценим свои достижения		
34	1	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»		
35	1	Здоровье и безопасность (10ч) Строение тела человека		
36	1	Если хочешь быть здоров		

37	1	Берегись автомобиля		
38	1	Школа пешехода Практическая работа		
39	1	Домашние опасности		
40	1	Пожар!		
41	1	На воде и в лесу		
42	1	Лесные опасности		
43	1	Опасные незнакомцы		

44	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		
45	1	Общение (8 ч) Наша дружная семья		
46	1	Семейные традиции		
47	1	Проект «Родословная»		
48	1	В школе		
48	1	Правила вежливости		
49	1	Ты и твои друзья		
50	1	Мы – зрители		
51	1	Мы – пассажиры		
52	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		
53	1	Путешествия (18 ч) Посмотри вокруг		
54	1	Ориентирование на местности		

55	1	Ориентирование на местности. Практическая работа		
56	1	Формы земной поверхности		
57	1	Водные богатства		
58	1	В гости к весне. Экскурсия		
59	1	В гости к весне		
60	1	Россия на карте. Практическая работа		
61	1	Проект «Города России»		
62	1	Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия		
63	1	Московский Кремль		
64	1	Город на Неве. Виртуальная экскурсия		
65	1	Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия		

66	1	Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия		
67	1	Страны мира. Проект «Страны мира»		
68	1	Впереди лето Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.		
		Итого:	68 часов	

