



Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
МОКУ «Оватинская СОШ имени
Башанкаева Андрея Андреевича»
Руководитель ШМО:
 /Бахина Е.С./
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Согласовано:
зам.директора по УВР
МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
 /Хечиева В.Э./
« 30 » 08 2022г.

«Утверждаю»
директор МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
 /Бодраева М.Л./
Приказ № 68/9 от 30.08.2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Родной язык (русский)»
2022-2023 учебный год

Класс: 2
Учитель: Бахина Е.С.

п.Овата, 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с ФГОС.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова Родной русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019г.

В соответствии с учебным планом школы на 2022 – 2023 учебный год на учебный предмет отводится 2 часа в неделю, 34 недели, всего 68 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Ученик научится:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*
- слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - принимать участие в диалоге;
 - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
 - принимать участие в работе парами и группами;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
 - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	32 ч.
2	Язык в действии	22 ч.
3	Секреты речи и текста	14 ч.
Итого:		68 часов

Русский язык: прошлое и настоящее (32 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Язык в действии (22 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Секреты речи и текста (14 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание	Кол – во часов	Домашнее задание
Русский язык: прошлое и настоящее				
1 – 2	По одежке встречают.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	2 часа	§ 1
3 – 4	«Лучшую одежду носи сам, а лучшую еду отдай гостю»	Слова, обозначающие предметы традиционного калмыцкого быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	2 часа	
5 – 6	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	2 часа	§ 2
7 - 8	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину	2 часа	§ 3
9 - 10	Каша – кормилица наша.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину	2 часа	§ 4
11 – 12	Если есть голова, то и пища найдется.	Слова, обозначающие предметы традиционного калмыцкого быта: слова, называющие то, что ели в старину	2 часа	Выучить 4 калмыцкие пословицы о еде.
13	Традиционные молочные продукты калмыцкой кухни.	Чигян, тосон, кумыс, таарг.	1 час	выучить благопожелание
14	Мучные продукты калмыцкой кухни. Борцоки.	Узнать разновидности борцьков, знать их значение, выучить благопожелание.	1 час	выучить благопожелание
15 – 16	Практическая работа: Мучные продукты калмыцкой кухни. Лепка борцоков из соленого теста.	Узнать разновидности борцьков, с помощью соленого теста вылепить разные борцьки.	2 часа	Выучить название борцьков.
17 – 18	Любишь кататься, люби и саночки возить.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы	2 часа	§ 5
19 - 20	Делу время, потехе час.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	2 часа	§ 6
21	Калмыцкая игра-головоломка. Нэрн шинж.	Знать правила игры	1 час	
22	Калмыцкая игра. «Скачки»	Знать правила игры, знать название	1 час	

	(игры с альчиками).	альчиков,		
23 - 24	В решете воду не удержишь.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь	2 часа	§ 7
25 - 26	Предметы традиционного калмыцкого быта	Слова, обозначающие предметы традиционного калмыцкого быта: слова, называющие домашнюю утварь	2 часа	
27 - 28	Самовар кипит, уходит не велит.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	2 часа	§ 8
29	Чайная церемония калмыков.	Слова, обозначающие чаепитие у калмыков: Цзонхава, джомба, деедж, пиала, благопожелание.	1 час	Выучить благопожелание
30	Зул- калмыцкий национальный праздник.	Знать обычаи и традиции калмыцкого национального праздника.	1 час	Выучить благопожелание
31 - 32	Проектное задание: «Почему это так называется?»	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	2 часа	
Язык в действии				
33 - 35	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения	3 часа	§ 9
36 – 37	Для чего нужны синонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	2 часа	§ 10
38 - 40	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов	3 часа	§ 11
41 - 42	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	2 часа	§ 12
43	Калмыцкие пословицы и поговорки о Родине	Сравнение калмыцких пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1 час	Выучить 4 пословицы
44	Калмыцкие пословицы и поговорки об учебе	Сравнение калмыцких пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1 час	Выучить 5 пословиц
45 – 46	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов	2 часа	§ 13
47 - 48	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений	2 часа	§ 14
49	Белый месяц - национальный праздник	Белый месяц - встреча весны. Знать обычаи и традиции праздника.	1 час	Выучить благопо

	калмыков.			желание .
50 – 51	Чтение русских народных сказок.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	2 часа	Читать и ответить на вопросы .
52	Калмыцкая сказка «Петух и павлин»	Чтение сказки по ролям.	1 час	Читать и ответить на вопросы .
53	Калмыцкая сказка «Рыбак»	Чтение сказки по ролям.	1 час	Нарисовать иллюстрацию к сказке
54	Практическая работа.	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1 час	
Секреты речи и текста				
55 – 56	Учимся вести диалог.	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебной научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы	2 часа	§ 15
57	Особенности калмыцкого речевого этикета.	«Сказать «вы» оказание уважения, сказать «ты» показать пренебрежение»	1 час	
58	Калмыцкие пословицы об уважении.	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	1 час	Выучить 4 пословицы
59	Особенности калмыцкого поведенческого этикета.	Устойчивые этикетные выражения в учебной научной коммуникации	1 час	Знать правила этикета
60 - 61	Р/р Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова	2 часа	§ 16

62 – 63	Устанавливаем связь предложений в тексте.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	2 часа	§ 17
64 - 65	Р/: Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов повествований: повествование об участии в народных праздниках	2 часа	§ 18
66	Практическая работа. Посещение школьного музея боевой и трудовой славы.	Создание текстов-инструкций заметки о посещении музеев;	1 час	
67	Представление результатов выполнения проектных заданий	Устный ответ как жанр монологической устной учебной научной речи	1 час	
68	Проверочная работа	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1 час	
		ИТОГО:	68 ч.	

