

Рассмотрено на заседании МО  
гуманитарного цикла  
МОКУ «Оватинская СОШ  
имени Башанкаева Андрея  
Андреевича»  
Руководитель ШМО:  
И.М. Балиткиева /Балиткиева И.М./  
Протокол №1  
от 29.08.2022г.

Согласовано:  
зам.директора по УВР  
МОКУ «Оватинская СОШ  
имени Башанкаева Андрея  
Андреевича»  
В.Э. Хечиева /Хечиева В.Э./  
« 30 » 08 2022г.

«Утверждаю»:  
директор МОКУ «Оватинская СОШ  
имени Башанкаева Андрея  
Андреевича»  
М.Л. Бодраева /Бодраева М.Л./  
Приказ № 68/9 от 30.08.2022г.



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Родная литература  
(калмыцкая)»  
2022-2023 учебный год

Класс: 1  
Учитель: Боваева Н.Н.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по калмыцкому языку для 1 класса разработана на основе примерной программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год). Обучение осуществляется по учебнику: «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015 г.

Нормативными документами к реализации рабочей программы и организации образовательного процесса являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6.10.2009 г. № 373;

Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»

Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 1060 от 31.08.2010г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017г. № 761 «О преподавании предметов региональной компетенции»;

Приказ Министерства образования и науки РК от 18.06.2018 г. № 999 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2020-2021 учебный год». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Основная образовательная программа начального общего образования ОО на 2020-2021 учебный год.

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Изучение родной литературы (литературное чтение) формирует читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках по развитию речи учитель должен

отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения. На каждом уроке используя аудирование для развития речи обучающегося. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Учитель уделяет большое внимание правильному и выразительному чтению детей. В основном обучающиеся в этот период бегло читают, некоторые читают по слогам. Активно используют изученные слова в общении, обучаются чистописанию. На каждом уроке чистописанию отводится 10 минут.

*Цели:*

*Учебные:*

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

*Образовательные:*

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов;

*Воспитательные:*

- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувству патриотизма.

*Задачи:*

- формировать у младших школьников отношение к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор обучающихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности обучающихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, фольклора, музыки обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 20.06.2012 г. № 657 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции», в результате изучения калмыцкого языка ученик должен научиться:

**Личностные результаты обучения:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование чувства гордости за свою малую Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение выражать свои эмоции;
- понимание эмоций других людей, развитие таких чувств как, сочувствие, сопереживание, отзывчивость.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **Предметные результаты обучения:**

В результате изучения калмыцкого языка ученик 1 класса должен:

#### **1. Слушание:**

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).
- уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;
- понимать основное содержание простых текстов;
- уметь озаглавить прослушанный текст.

#### **2. Говорение:**

- различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов.
- уметь составлять текст по картинке;
- знать наизусть счет;
- составить устный рассказ по своему рисунку.

#### **3. Чтение:**

- читать по ролям, отвечать на вопросы,
- определять главную мысль текста;
- читать текст в объеме 25-35 слов;
- уметь поставить вопросы к тексту.

#### **4. Письмо:**

- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;
- делить слова на слоги и для переноса;
- уметь писать под диктовку 5-10 слов;
- уметь писать буквы, слоги, слова, предложения;
- безошибочно списывать текст.

### **Коммуникативные результаты обучения:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне словосочетания);
- учиться работать в паре, группе; уметь договариваться, выполнять различные роли;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать свое собственное поведение;
- готовность слушать собеседника;
- учиться излагать свое мнение.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Калмыцкий язык» полностью соответствует содержанию Программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год). Содержание обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. Развитие речи обучающихся на уроках калмыцкого языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Данное экспериментальное учебное пособие состоит из 3 глав:

- **Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур**/ Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного.
- **Сурһуль – ухани булг**/ Учеба - источник знаний.
- **Садта күн – салата модн** / Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы)**

#### **Основная литература для обучающихся:**

1. Экспериментальный учебник для 1 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.
- Рабочая тетрадь для обучающихся 1 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.

#### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.
3. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.
4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

#### **Основная литература для учителя:**

1. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.
2. «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.
3. Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.
4. Поурочные планирование по развитию речи и калмыцкому языку в 1-х классах национальных школ Республики Калмыкия. Бакланова Г.Б., Санджи-Горяева Н.Х. Элиста: Издательский дом «Герел», 2013 г.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003
3. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

**Календарно-тематический план 1 класс**

| №  | Содержание (разделы/темы)   | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|----|---|--------------|---------------|---------------|
| 1  | « <b>Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного</b> » (Зун күүнэ чирэ үзхэр, нег күүнэ нер сур) Как тебя зовут? / Чини нерн кемб?<br>Здравствуйте, меня зовут Эльзята./Мендвт, мини нерн Өлзэт. | 1            |               |               |
| 2  | Как зовут этого мальчика? /Эн көвүнэ нерн кемб?<br>Ты откуда?/ Чи альдасвч?   | 1            |               |               |
| 3  | Это кто? Это что? / Эн кемб? Эн юмб?  | 1            |               |               |
| 4  | То. / Счет.<br>Сколько человек в классе? / Класст кеду күн бээнэ?   | 1            |               |               |
| 5  | Сколько тебе лет?/ Чи кедүтэвч?<br>Ты в каком классе учишься? / Чи кедүдгч класст сурнач?   | 1            |               |               |
| 6  | Что ты делаешь? /Чи ю кежэнэч?<br>Что ты любишь делать?/ Чи ю кехдэн дуртавч?   | 1            |               |               |
| 7  | Сегодня какой день?/ Эндр ямаран өдр?<br>Какая погода тебе нравится?/ Чамд ямаран теңгрин бээдл таасгдна?   | 1            |               |               |
| 8  | Кто новый ученик? /Кен шин сурһульч?<br>Улюмджи - новый ученик. / Үлмж – шин сурһульч.<br>Что любит делать Улюмджи?/Үлмж ю кехдэн дурта?  | 1            |               |               |
| 9  | Ты любишь читать?/ Чи умшхдан дуртавч?<br>Урок-игра «Познакомимся». Кичэл-наадн «Таньлдый».   | 1            |               |               |
| 10 | Ты знаешь калмыцкие буквы? /Хальмг үзгүд меднэч?<br>Гласные звуки. /Эгшг эс<br>Краткие и долгие гласные звуки./ Ахр болн удан эгшгэс.   | 1            |               |               |
| 11 | Как он выглядит? / Эн ямаран бээдлтэ?<br>Части тела человека. / Күүнэ цогцин мөчмүд.  | 1            |               |               |
| 12 | Золотая осень./ Алтн намр<br>Какая сегодня погода? /Эндр теңгрин бээдл ямаран?  | 1            |               |               |
| 13 | Ты любишь играть? /Чи наадхдан дуртавч?<br>Что ты выучил?/ Чи ю дасвч?  | 1            |               |               |
| 14 | <b>2 часть «Учеба - источник знаний» – 38 ч. / 2-гч энг Сурһуль – уханибулг/</b><br>Цвета и формы. /Өңг болн кев. Цвета радуги./Солңһин өңгүд.<br>Что нарисовано и какого цвета?/ Юн зурата? Ямаран өңгтэ?  | 1            |               |               |
| 15 | Что имеется в классной комнате?/ Классин хорад юнбээнэ?<br>Что где находится? /Юн альд бээнэ?   | 1            |               |               |
| 16 | Школьные принадлежности. /Сурһулин кергслмүд<br>Что находится в твоём портфеле? / Чини дорвад юн бээнэ?<br>Это чей портфель? / Эн кенэ дорва?<br>Где находится мой портфель? / Мини дорва альд бээнэ?       | 1            |               |               |
| 17 | Что делают этим предметом? / Эн юмар ю кенэ?<br>Какое твоё любимое дело? / Чини дурта керг ямаран?  | 1            |               |               |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | Моё любимое дело. / Мини дурта керг.   |   |  |  |
| 18 | Чем интересуется твой друг?/ Чини үр юуһар соньмсна?<br>Расскажи о своём хобби./ Тааста кергиннь туск кел.   | 1 |  |  |
| 19 | Дни недели./ Долан хонгин нерд.<br>Какой твой любимый урок?/ Чини дурта кичэл ямаран?  | 1 |  |  |
| 20 | Посчитаем!/ Тоолцхай!<br>Что ты делаешь на уроке математики?/ Эсвин кичэлд ю кенэч?  | 1 |  |  |
| 21 | Поможем Улюмджи?/ Үлмжд нөкд болый?<br>Ты хороший ученик?/ Чи сэн сурһульчвч?  | 1 |  |  |
| 22 | Это какая гласная буква?/Эн ямаран эгшг үзгв?<br>Переднеязычные гласные./ Өмн дарана эгшгүд.<br>Заднеязычные гласные./Ар дарана эгшгүд.  | 1 |  |  |
| 23 | Какие гласные гармонируют?/Ямаран эгшг үзгүд таарна?<br>Ю, Я, Ё, Е - в начале слова./ Ю, Я, Ё, Е- үгин эклцд.<br>Долгие гласные./ Удан эшгүд.  | 1 |  |  |
| 24 | Согласные буквы./ Хадвр үзгүд.<br>Звонкие согласные./ Дуута хадврмуд.<br>Глухие согласные./ Дүлэ хадврмуд.   | 1 |  |  |
| 25 | Название пальцев. / Хурһдын нерд.<br>Что ты делаешь на перемене?/ Завсрт ю кенэч?  | 1 |  |  |
| 26 | Ты любишь играть?/ Чи наадхдан дуртавч?<br>Поиграем вместе!/ Хамдан наадый! Ты что выучил? /Чи ю дасвч? Ты любишь читать?/ Чи умшхдан дуртавч?   | 1 |  |  |
| 27 | <b>3 часть «Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево» 3-гч энг «Садта күн-салата модн»</b> Кто есть в твоей семье?/Чини өрк-бүлд кен бээнэ? Сколько лет твоему дедушке?/ Чини аав кедүтэ? | 1 |  |  |
| 28 | Нет драгоценности превыше учения / Эрдмэс үлү эрднь уга.<br>Какая профессия у твоего отца?/ Чини эцкин эрдм ямаран?  | 1 |  |  |
| 29 | Какой ваш дом?/ Тана гер ямаран?<br>Какие комнаты в вашем доме?/ Тана герт ямаран хорасбээнэ? Где находится комната?/ Хора альд бээнэ? Что есть в комнате?/ Хорад юн бээнэ?                            | 1 |  |  |
| 30 | Где находится кошка?/ Мис альд бээнэ? Посуда /Ааһ-сав.<br>Что находится в кухне?/ Заманд юн бээнэ?   | 1 |  |  |
| 31 | Цветы./ Цецгүд. Что растёт в вашем дворе?/ Тана хашад юн урһна? Ты дома помогаешь?/ Чи гертэн нөкд болнач?   | 1 |  |  |
| 32 | Семья Хонгора какая?/ Хоңһрин бүл ямаран? Кто звонит?/<br>Кен жиннүлжэнэ? Что делает Улюмджи в четверг?/ Үлмж Пүрвэ өдрлэ юкенэ?   | 1 |  |  |
| 33 | Времена года./ Жилин дөрвн цаг.<br>Когда твой день рождения?/ Чини һарсн өдр кезэ?   | 1 |  |  |
| 34 | Ты любишь играть?/Чи наадхдан дуртавч?Что ты выучил?/<br>Чи ю дасвч?   | 1 |  |  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса составлена на основе учебно-методического комплекса «Уйнр» («Поколение») для обучающихся общеобразовательных школ.

Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ.

Авторы: Бакланова Г.Б., Санджи-Горяев Н.Х., Бадма-Халгаева Е.А., Элиста: «НПП Джангар», 2009.

Учебно-методический комплекс «Уйнр» («Поколение») коммуникативной направленности строится на основе: учета коммуникативно-деятельностного подхода, обеспечивающего становление умений детей в распознавании, анализе и использовании языковых единиц в практике речевого общения; усиления коммуникативно-ситуативной направленности курса; построения системы упражнений, направленной на комплексное овладение всеми видами речевой деятельности; применения личностно-ориентированного подхода с коммуникативной направленностью к обучению калмыцкому языку;

### **Цель данного учебного курса:**

- развитие речи;
- обучение аудированию, чтению, письму;
- обучение коммуникации на уровне смысла;
- обучение практическому владению родным языком;

Задачи учебного курса: развить умения и навыки аудирования, говорения, чтения, письма.

Цель данной программы направлена:

- 1) на развитие речевого аппарата ребенка;
- 2) формирование и совершенствование его коммуникативных навыков и умений;
- 3) расширение словарного запаса и общего кругозора;
- 4) развитие интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей;
- 5) формирование понимания значимости родного языка и ценностей национальной культуры учащихся.

### **УМК «Уйнр» для 2 класса включает:**

1. Учебник. Авторы: Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э «Уйнр» Экспериментальное учебное пособие. 2 класс, Э., 2016г.
2. Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию «Уйнр» Э., 2016 г.
3. Аудиозапись учебного материала;
4. Флешкарты иллюстративного материала.

### **Планируемые результаты**

Личностные:

понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

### **Метапредметные:**

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту;
  - владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.),
  - понимание информации устного и письменного сообщения,
  - владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст,
  - владение различными видами монолога (повествование, описание)
- Предметные:

- представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.
- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;



## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

1. В диалогической форме:

- составлять и задавать вопросы;
- отвечать репликой на реплику;
- составлять развернутый диалог по теме с опорой на диалог-образец и без него;
- начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения / «Знание - богатство», «Кторано встает – тот удачлив», «Обилие животных – достаток в доме», «Смена времени»
- стимулировать собеседника на высказывания, проявляя интерес к беседе, с помощью репликоценочного характера /«Интересно.» «Неужели.», «Что вы говорите.»/;

2. В монологической форме:

- комбинировать речевые образцы;
- осмысливать и запоминать образец связной монологической речи при восприятии ее на слух;
- передавать содержание образца связной монологической речи: а) близко к тексту; б) своими словами; в) с сокращением;

### **Содержание учебного предмета:**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся изучают калмыцкий язык по УМК «Үйнр». Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Авторы: Бакланова Г.Б., Санджи-Горяев Н.Х, Бадма-Халгаева Е.А, Элиста: «НПП Джангар», 2009.

«Үйнр» Экспериментальное учебное пособие. 2 класс, Э. ,2016г. Данный учебник состоит из 4 разделов.

1. «Күн болх баһасн» - «Человек формируется с детства»

2. «Өрүн эрт босн – өлзэтэ үрн болдг»- «Кто рано встает – тот удачлив!» 3.«Мал асрхла, амноста» - «Обилие животных – достаток в доме»4.«Цагин селгэн» -«Смена времени»

### Календарно-тематический план 2 класс

| №  | Содержание (разделы/темы)   | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|----|---|--------------|---------------|---------------|
| 1  | «Человек формируется с детства»<br>Готов ли ты учиться?                     | 1            |               |               |
| 2  | Из какой страны этот человек?   | 1            |               |               |
| 3  | Любимое дело твоего нового друга?<br>Твой новый друг какой ученик?          | 1            |               |               |
| 4  | Какая семья у твоего друга?   | 1            |               |               |
| 5  | На кого ты похож?<br>В вашей семье кто старший?                             | 1            |               |               |
| 6  | Каким должен быть летчик?   | 1            |               |               |
| 7  | Тебе нравится осень?<br>Что делаете осенью во дворе?                        | 1            |               |               |
| 8  | Какие ответы сформулируете на вопросы Содмона? Кому напишешь письмо?        | 1            |               |               |
| 9  | Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит?<br>Что ты запомнил о гласных звуках? | 1            |               |               |
| 10 | Любишь ли ты читать?  | 1            |               |               |
| 11 | Как тебя хвалят родители?   | 1            |               |               |
| 12 | Куда ты спешишь?  | 1            |               |               |
| 13 | Любишь ли ты играть?  | 1            |               |               |
| 14 | Что ты знаешь?  | 1            |               |               |
| 15 | «Кто рано встает – тот удачлив!»<br>Время. Который час?                     | 1            |               |               |
| 16 | Что будешь делать после обеда?<br>Чем будешь заниматься в течение дня?      | 1            |               |               |
| 17 | Опиши ремень. Какой он?   | 1            |               |               |
| 18 | Кто чем богат?  | 1            |               |               |
| 19 | Кто борец?<br>Кто настоящий калмыцкий борец?                                | 1            |               |               |
| 20 | Что ты делаешь зимой на улице?  | 1            |               |               |
| 21 | Надел ли ты теплые вещи?  | 1            |               |               |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 22 | Какое твое любимое блюдо?                     | 1 |  |  |
| 23 | Какие калмыцкие национальные блюда ты любишь? | 1 |  |  |
| 24 | Что ты делаешь в течение недели?              | 1 |  |  |
| 25 | Знаешь ли ты согласные буквы?                 | 1 |  |  |
| 26 | Знаешь ли ты непарные согласные?              | 1 |  |  |
| 27 | Любишь ли ты читать?                          | 1 |  |  |
| 28 | Кто прославляет калмыков?                     | 1 |  |  |
| 29 | Сегодня чей день рождения?                    | 1 |  |  |
| 30 | Ты любишь играть? Что ты знаешь?              | 1 |  |  |
| 31 | Чем ты играешь?                               | 1 |  |  |
| 32 | Какие у тебя есть игрушки?                    | 1 |  |  |
| 33 | У тебя есть собака?                           | 1 |  |  |
| 34 | В вашем доме есть животные?                   | 1 |  |  |
| 35 | Какие у тебя домашние животные                | 1 |  |  |
| 36 | Какой характер у твоего животного?            | 1 |  |  |
| 37 | Какие животные есть у бабушки?                | 1 |  |  |
| 38 | Какой звук издаёт лошадь?                     | 1 |  |  |
| 39 | Какие дикие животные обитают в степи?         | 1 |  |  |
| 40 | Каких птиц ты знаешь?                         | 1 |  |  |
| 41 | Какие животные есть в зоопарке?               | 1 |  |  |
| 42 | Какие есть интересные новости?                | 1 |  |  |
| 43 | Какая буква отсутствует в этом слове?         | 1 |  |  |
| 44 | Пишется ли мягкий знак в этом слове?          | 1 |  |  |
| 45 | Ты любишь читать?                             | 1 |  |  |
| 46 | Знаешь ли ты степных птиц?                    | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 47 | Чем лиса угощает журавля?                             | 1 |  |  |
| 48 | Любишь ли ты играть?                                  | 1 |  |  |
| 49 | Что ты выучил?  | 1 |  |  |
| 50 | <b>«Смена времени»</b><br>Что вы делаете?             | 1 |  |  |
| 51 | Что вы делаете после обеда?                           | 1 |  |  |
| 52 | Какую профессию ты хочешь выбрать?                    | 1 |  |  |
| 53 | Какими качествами должны обладать ученики?            | 1 |  |  |
| 54 | Это какая звезда?                                     | 1 |  |  |
| 55 | Ты играешь на домбре?                                 | 1 |  |  |
| 56 | Что ты знаешь об Элисте?                              | 1 |  |  |
| 57 | Где находится ваше село?                              | 1 |  |  |
| 58 | Что вы сажаете?                                       | 1 |  |  |
| 59 | На чем ты собираешься ехать?                          | 1 |  |  |
| 60 | На фотографии Цагана?                                 | 1 |  |  |
| 61 | Есть ли интересные новости?                           | 1 |  |  |
| 62 | Каково значение этих слов?<br>Что общего у этих слов? | 1 |  |  |
| 63 | Любишь ли ты читать?                                  | 1 |  |  |
| 64 | Каковы твои итоги года?                               | 1 |  |  |
| 65 | Что ты будешь делать летом?                           | 1 |  |  |
| 66 | Ты любишь играть?                                     | 1 |  |  |
| 67 | Что ты выучил?  | 1 |  |  |
| 68 | Контрольный тест                                      | 1 |  |  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку разработана для 3 класса.

Рабочая программа по калмыцкому языку для 3 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия». Принят Народным Хуралом (Парламентом) Республики Калмыкия 12 декабря 2014г.
- Государственная программа «Развитие образования Республики Калмыкия на 2013- 2017 г.»
- Программа по калмыцкому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ, авторы Аристаева Н.Д.,Богаева Л.Ф.; -Элиста: ЗАО НПП «Джангар», 2009г., рек. Министерством образования и науки РК.

**Изучение родного языка в 3 классе направлено на достижение следующих целей:**

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку,
- повышение мотивации обучающихся изучать калмыцкий язык,
- владение четырьмя видами речевой деятельности, разными видами монолога и диалога.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.),
- стремление к речевому самосовершенствованию,
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни,
- поиск активных форм и методов формирования прочных знаний, умений, навыков обучающихся;
- включение каждого ученика в активную творческую деятельность;
- усиление практической направленности обучения калмыцкому языку на основе вовлечения обучающихся в различные виды деятельности;
- создание на уроках атмосферы сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки.

Согласно учебному плану школы на изучение родного языка в 3 классе отводится 68 часов в год из расчета: 2 часа в неделю.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительную записку;
2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Родной язык»;
3. Содержание предмета «Родной язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
5. Перечень учебно-методического обеспечения.
- 6.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ**

Методической системой достижения результатов обучения являются следующие **технологии, приемы, методы, подходы:**

- личностно ориентированный,
- коммуникативно-деятельностный,
- компетентностный,
- системно-деятельностный
- работа в парах,
- работа в группах,
- «мозговой штурм»
- игровая деятельность.

Предполагаемые результаты обучения:

- **личностные:** понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

- **метапредметные:** владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту, владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.), понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога, умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

- **предметные:** представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.

Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Требования к результатам подготовки обучающихся проектируются с учетом и на основе федеральных и региональных государственных образовательных стандартов. Они формулируются по трем основным составляющим: «Обучающиеся должны знать...», «уметь...», и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». В результате изучения калмыцкого языка ученик должен

### **знать/понимать**

- значимые части слова;
- изученные грамматические правила;
- названия, основное содержание изученных калмыцких литературных произведений, их авторов;

### **уметь**

- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка,

правильно произносить слова, словосочетания и предложения;

- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (объем не более 0,5 страницы);
- составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владения нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и том числе на электронных носителях).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ**

Данная рабочая программа актуальна и значима, так как она составлена на основе ФГОС НОО, ФГОС по калмыцкому языку и литературе, а также «Программы по калмыцкому языку для 3 класса общеобразовательных школ» (авторы к.пед.н. Корнусова Б.Э.;

ст. преп. каф. МПРЯиЛ БУ ДПО РК «КРИПКРО», к.пед.н. Бакланова Г.Б.

Данный учебник состоит из 4 блоков:

- 1) «Медрл –ик зөөр»
- 2) «Сэн гиичд күн байрлдг»
- 3) «Кү күндхлэ,кишг ирдг»
- 4) «Эвин экн-тосн»

### Календарно-тематический план 3 класс

| №  | Содержание (разделы/темы)  | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|----|--|--------------|---------------|---------------|
| 1  | Какой сегодня радостный день?  | 1            |               |               |
| 2  | Куда ты ездил летом?   | 1            |               |               |
| 3  | Как ты добрался до школы?  | 1            |               |               |
| 4  | Что ты делал вчера?<br>Как ты провел выходные?                         | 1            |               |               |
| 5  | Что ты купил?  | 1            |               |               |
| 6  | Каких животных ты видел?   | 1            |               |               |
| 7  | Когда ты родился?  | 1            |               |               |
| 8  | С кем ты познакомился?   | 1            |               |               |
| 9  | Какое особенное событие с тобой произошло?                             | 1            |               |               |
| 10 | В вашем классе есть новые ученики?                                     | 1            |               |               |
| 11 | Какое интересное событие произошло?                                    | 1            |               |               |
| 12 | Делаешь или сделал?<br>Не делаешь или не сделал?                       | 1            |               |               |
| 13 | Ты любишь читать?  | 1            |               |               |
| 14 | Что случилось?   | 1            |               |               |
| 15 | Чей ответ мудрый?  | 1            |               |               |
| 16 | Ты любишь играть?  | 1            |               |               |
| 17 | Что ты узнал нового?   | 1            |               |               |
| 18 | Что ты можешь делать?  | 1            |               |               |
| 19 | Когда ты был маленьким, что ты мог сделать?                            | 1            |               |               |
| 20 | Что не могут делать твои друзья?<br>Что ты должен уметь делать?        | 1            |               |               |
| 21 | Что вы должны были выполнить?<br>Кому не нужно выполнять это действие? | 1            |               |               |
| 22 | Чем ты будешь занят завтра?  | 1            |               |               |



|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 23 | Что нельзя сделать зимою?                                | 1 |  |  |
| 24 | Чем ты будешь заниматься вбудущем?                       | 1 |  |  |
| 25 | Знаешь ли ты традиции праздника Зул?                     | 1 |  |  |
| 26 | Как готовится ваша семья к празднованию Зул?             | 1 |  |  |
| 27 | С кем произошло это действие?                            | 1 |  |  |
| 28 | Кого навестили ребята?                                   | 1 |  |  |
| 29 | Кого не узнала Герля?                                    | 1 |  |  |
| 30 | Ты любишь читать?  | 1 |  |  |
| 31 | В костюме какого героя ты будешьна новогоднем празднике? | 1 |  |  |
| 32 | Можно поинтересоваться?<br>Ты любишь играть?             | 1 |  |  |
| 33 | Что ты узнал нового?                                     | 1 |  |  |
| 34 | Почему ты грустишь?                                      | 1 |  |  |
| 35 | Какой совет дадим?                                       | 1 |  |  |
| 36 | У тебя есть родственники?                                | 1 |  |  |
| 37 | Как вы перезимовали?                                     | 1 |  |  |
| 38 | Как вы отмечаете праздник ЦаганСар?                      | 1 |  |  |
| 39 | Хорошо ли ты знаешь родной язык?                         | 1 |  |  |
| 40 | Чье имя носит твоя улица?                                | 1 |  |  |
| 41 | Кто настоящий калмыцкиймужчина?                          | 1 |  |  |
| 42 | Что ты подаришь маме?                                    | 1 |  |  |
| 43 | Ты будешь участвовать в конкурсесказителей?              | 1 |  |  |
| 44 | С кого ты берешь пример?                                 | 1 |  |  |
| 45 | Что такое запрет?  | 1 |  |  |
| 46 | Над кем ты смеешься?                                     | 1 |  |  |
| 47 | На чем Жиижя добрался до ЦаганАмана?                     | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 48 | Любишь ли ты читать?  | 1 |  |  |
| 49 | Чья родная речь как вода?   | 1 |  |  |
| 50 | Чьи родственники живут в селе?  | 1 |  |  |
| 51 | Ты любишь играть?   | 1 |  |  |
| 52 | Что нового ты узнал?  | 1 |  |  |
| 53 | Кто выше всех?<br>Три противоположности, какие?                                       | 1 |  |  |
| 54 | Какое озеро самое большое в мире?   | 1 |  |  |
| 55 | Кто первым полетел в космос?  | 1 |  |  |
| 56 | Приметы весны, какие?   | 1 |  |  |
| 57 | Кто нарисовал эту картину?  | 1 |  |  |
| 58 | Что является украшением калмыцкой степи?  | 1 |  |  |
| 59 | Что такое хорошо?   | 1 |  |  |
| 60 | Это что за праздник?  | 1 |  |  |
| 61 | Где воевал твой прадедушка?   | 1 |  |  |
| 62 | О чем написал корреспондент?  | 1 |  |  |
| 63 | Что в мире удивительнее всего?  | 1 |  |  |
| 64 | Это какое предложение?<br>Это предложение распространенное или<br>нераспространенное? | 1 |  |  |
| 65 | Любишь ли ты читать?  | 1 |  |  |
| 66 | Как ты закончил учебный год?<br>Чем ты будешь заниматься летом?                       | 1 |  |  |
| 67 | Ты любишь играть?   | 1 |  |  |
| 68 | Что нового ты узнал?  | 1 |  |  |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 4 класса составлена на основе учебно-методического комплекса «Үйнр» («Поколение») для обучающихся общеобразовательных школ.

Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Авторы: Бакланова Г.Б., Санджи -Горяев Н.Х, Бадма-Халгаева Е.А., Элиста: «НПП Джангар», 2009.

Учебно-методический комплекс «Үйнр» («Поколение») коммуникативной направленности строится на основе: учета коммуникативно -деятельностного подхода, обеспечивающего становление умений детей в распознавании, анализе и использовании языковых единиц в практике речевого общения; усиления коммуникативно-ситуативной направленности курса; построения системы упражнений, направленной на комплексное овладение всеми видами речевой деятельности; применения личностно-ориентированного подхода с коммуникативной направленностью к обучению калмыцкому языку;

### **Главными целями комплекса являются:**

- развитие речи;
- обучение аудированию, чтению, письму;
- обучение коммуникации на уровне смысла;
- обучение практическому владению родным языком. Цель данной программы направлена:
  - 1) на развитие речевого аппарата ребенка;
  - 2) формирование и совершенствование его коммуникативных навыков и умений;
  - 3) расширение словарного запаса и общего кругозора;
  - 4) развитие интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей;
  - 5) формирование понимания значимости родного языка и ценностей национальной культуры у учащихся.

### **УМК «Үйнр» для 4 класса включает:**

1. Учебник. Авторы: Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э., Санджи-Горяева Н.Х. «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие. 4 класс, Э., 2018г.
2. Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» Э., 2018 г.
3. Аудиозапись учебного материала;
4. Флешкарты иллюстративного материала.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:** понимание родного языка как одной из основных национально- культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

### **Метапредметные:**

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковыми т.д.),
- понимание информации устного и письменного сообщения,
- владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст,
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога,
- умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

**Предметные:** представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.

- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;

### **Содержание учебного предмета:**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся изучают калмыцкий язык по УМК «Үйнр». Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1 - 4 классах национальных школ. Авторы: Бакланова Г.Б., Санджи-Горяев Н.Х, Бадма-Халгаева Е.А., Элиста: «НПП Джангар», 2009.

«Үйнр» Экспериментальное учебное пособие. 4 класс, Э., 2018г. Данный учебник состоит из 4 разделов:

1. «Күн дөңгөр, шовун далвагар» - 20 тем
2. «Туужан медсн – цецн» - 20 тем
3. «Олн эмтнд туслхла - алдр нерн делгрх» - 20 тем
4. Шүүвр көдлмшин хураңһу – 3 тест

### Календарно-тематический план 4 класс

| №  | Содержание (разделы/темы)  | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|----|--|--------------|---------------|---------------|
| 1  | Какие у тебя планы на новый учебный год?   | 1            |               |               |
| 2  | Что интересного с тобой произошло летом?   | 1            |               |               |
| 3  | Сколько дедушке лет?   | 1            |               |               |
| 4  | Когда вы отмечали новоселье?   | 1            |               |               |
| 5  | Ты любишь ночное небо?   | 1            |               |               |
| 6  | Как твоё здоровье?   | 1            |               |               |
| 7  | Почему сам не позвонил?  | 1            |               |               |
| 8  | Кто написал эти замечательные картины?   | 1            |               |               |
| 9  | Кому ты хочешь оказать помощь?   | 1            |               |               |
| 10 | Кто настоящий друг нашей родины?   | 1            |               |               |
| 11 | Какой праздник тебе нравится?  | 1            |               |               |
| 12 | Какой день самый особенный?  | 1            |               |               |
| 13 | С кем ты дружишь?  | 1            |               |               |
| 14 | Чем ты увлекаешься?  | 1            |               |               |
| 15 | Ты любишь читать?  | 1            |               |               |
| 16 | Какой подарок ты подаришь на юбилей школы?<br>В каком году твой отец пошёл в школу?                | 1            |               |               |
| 17 | Ты любишь играть? Что ты узнал?  | 1            |               |               |
| 18 | <b>«Знающий свою историю – мудрец»</b><br>Знаешь ли ты государственную символику своей республики? | 1            |               |               |
| 19 | Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?   | 1            |               |               |
| 20 | В честь какого события был построен Хошеутовский хурул?<br>Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?    | 1            |               |               |
| 21 | Как жили наши предки?<br>Почему калмыков называют «краснокосточники»?                              | 1            |               |               |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 22 | Знаешь ли ты историю Элисты?  | 1 |  |  |
| 23 | Какому событию посвящен памятник «Исход и возвращение»?<br>Какие испытания выпали на долю наших бабушек, дедушек? | 1 |  |  |
| 24 | Когда был открыт храм «Золотая Обитель Будды Шакьямуни»? Знаешь ли ты как надо вести себя в хуруле?               | 1 |  |  |
| 25 | Знаешь ли ты песни, посвященные Республике Калмыкия?  | 1 |  |  |
| 26 | История одного рассказа   | 1 |  |  |
| 27 | О чем говорят фотографии?(творческая работа). Жизнь калмыков в прошлом  | 1 |  |  |
| 28 | Что такое синонимы и антонимы?  | 1 |  |  |
| 29 | Что такое «фразеологизмы»?  | 1 |  |  |
| 30 | Ты любишь читать?<br>Алексей Балакаев. Три рисунка  | 1 |  |  |
| 31 | Ты любишь играть?   | 1 |  |  |
| 32 | Что ты выучил?  | 1 |  |  |
| 33 | <b>«Если служишь народу - имя твое вечно»</b><br>Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?                | 1 |  |  |
| 34 | Кому посвящены эти памятники?   | 1 |  |  |
| 35 | Великий сын калмыцкого народа. Б.Б.Городовиков  | 1 |  |  |
| 36 | Где произошла эта встреча?  | 1 |  |  |
| 37 | Можно ли увидеть картины этого художника в Калмыкии?  | 1 |  |  |
| 38 | Эпос «Джангр» - сокровищница калмыцкого народа  | 1 |  |  |
| 39 | Знаешь ли ты имена богатырей «Джангра?»   | 1 |  |  |
| 40 | Благодаря кому мы сегодня читаем «Джангр?»  | 1 |  |  |
| 41 | Великая Отечественная война в истории калмыцкого народа   | 1 |  |  |
| 42 | Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?  | 1 |  |  |
| 43 | Цаган Сар – Белый месяц весны   | 1 |  |  |
| 44 | Международный день родного языка  | 1 |  |  |
| 45 | Какой спектакль больше всего тебе понравился?   | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 46 | Для чего люди используют Интернет?                           | 1 |  |  |
| 47 | О людях какой профессии желаете написать рассказ?            | 1 |  |  |
| 48 | Международный женский день                                   | 1 |  |  |
| 49 | Поздравим наших мам (творческий проект)                      | 1 |  |  |
| 50 | Современная Калмыкия   | 1 |  |  |
| 51 | Какой вклад ты хочешь внести в развитие Республики Калмыкия? | 1 |  |  |
| 52 | Природа родного края   | 1 |  |  |
| 53 | Знаешь ли ты традиции своего народа?                         | 1 |  |  |
| 54 | Наречение именем у калмыков                                  | 1 |  |  |
| 55 | Что в имени твоём?   | 1 |  |  |
| 56 | Знаешь ли ты свою родословную?<br>(проектная деятельность)   | 1 |  |  |
| 57 | Гимн о родной земле. Калмыцкая сказка                        | 1 |  |  |
| 58 | Как вы повышаете свои знания?                                | 1 |  |  |
| 59 | Какие цели ты поставил перед собой?                          | 1 |  |  |
| 60 | Книга – друг человека.<br>Рассказ Эльзаты                    | 1 |  |  |
| 61 | Состав слова (корень, суффикс, окончание)                    | 1 |  |  |
| 62 | Состав слова (корень, суффикс, окончание)                    | 1 |  |  |
| 63 | Калмыцкие пословицы  | 1 |  |  |
| 64 | Любишь ли ты читать?   | 1 |  |  |
| 65 | Калмыцкая сказка. Йовһн Мергн баатр                          | 1 |  |  |
| 66 | Ты любишь играть? (Мониторинг знаний)                        | 1 |  |  |
| 67 | Контроль техники чтения                                      | 1 |  |  |
| 68 | Повторение изученного материала                              | 1 |  |  |











