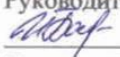


Рассмотрено на заседании МО
гуманитарного цикла
МОКУ «Оватинская СОШ имени
Башанкаева Андрея Андреевича»
Руководитель ШМО:
 /Балиткьева И.М./
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Согласовано:
зам.директора по УВР
МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
 /Хечиева В.Э./
«30» августа 2022г.



«Утверждаю»:
директор МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
 /Бодраева М.Л./
Приказ № 68/9 от 30.08.2022г.

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (англ.)»
2022-2023 учебный год

Класс: 2-4
Учитель: Резников А.Б.

п.Овата, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по *английскому языку* составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 4.
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт **начального общего образования**, утверждённый приказом Министерства и образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства и образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373».
- Программы О.В Афанасьева и коллектива авторов. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Rainbow English» 2-4 класс. М.: «ДРОФА», 2015. (Соответствует требованиям ФГОС).
- Основная общеобразовательного программа МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича»..
- Учебный план МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича».
- Календарный учебный график МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича».

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Rainbow English» 2-4 класс под редакцией О.В Афанасьевой, И.В.Михеевой.

Состав УМК:

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
2. Рабочая тетрадь 2-4 классы к учебнику «Rainbow English» О. В.Афанасьевой, И.В.Михеевой .
3. Лексико-грамматический практикум 2-4 классы к учебнику «Rainbow English» О. В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.
4. Английский язык. Диагностические работы 2-4 классы к учебнику «Rainbow English» О. В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.
5. Аудиоприложение к учебнику «Rainbow English» 2-4 классы О. В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через предметное содержание речи.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «Английский язык» является приоритетным для формирования коммуникативных УУД .

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета английский язык способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Цель и задачи обучения английскому языку в 2-4 классах

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными задачами обучения английскому языку в 2-4 классах является :

- **формирование** представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение** коммуникативно–психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **духовно – нравственное воспитание** школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно – методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Программа рассчитана на 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 2-4 классах, таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часов, и ориентирована на УМК «Rainbow English» для 2, 3, 4 классов / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2012.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			<i>За курс: 204 часа</i>

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы. Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии

будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -tu, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия

			членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы

7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Знакомство	7
2.	Мир вокруг нас	8
3.	Откуда мы родом	7
4.	Эмоции. Оценка происходящего	8
5.	Семья	7
6.	Люди и города	7
7.	Люди и их занятия	8
8.	Мы считаем	7
9.	Время и действия	9
	Итого	68

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Что мы видим и что у нас есть	7
2.	Что нам нравится.	8
3.	Какой цвет?	7
4.	Сколько?	8
5.	С днем рождения	7
6.	Какая у тебя работа?	8
7.	Животные	7
8.	Времена года и месяцы	9
9.	Повторение	7
	Итого	68

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Джон Баркер и его семья	9
2.	Мой день	9
3.	Дом	9
4.	Я иду в школу	9
5.	Люблю еду	10
6.	Погода	10
7.	Мои выходные	12
	Итого	68

5.ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ 2-4 КЛАСС

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Классно-урочная. Изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа. В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная. Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями.

Групповая работа. Предварительно формируется блок или блоки объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение у группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задач

Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, обработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных навыков; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Виды контроля

Текущий контроль - проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения).

Промежуточный делится на:

- годовой – оценка качества за год;
- четвертной - оценка качества усвоения предмета по итогам четверти на основании текущего контроля.

Формы контроля

- письменная проверка;
- устная проверка;
- комбинированная проверка.

Критерии выставления оценки

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

- 2) **Лексико-грамматический тест**
по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

- 3) **Лексико-грамматический тест**
на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

- 4) **Контроль монологического высказывания.**
Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Письмо:

Отметка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста (неточности – неправильное написание букв).

Отметка «4». Коммуникативная задача решена, но лексикограмматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимы 2-3 орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3». Коммуникативная задача решена, но имеются языковые погрешности, которые препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня; ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется более 3-х ошибок, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

Чтение:

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Учащийся соблюдает правильную интонацию. Скорость чтения иноязычного текста

может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, становится вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, у которого совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно; если он не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование:

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации, допустил 2-3 ошибки в заданиях.

Отметка «3» свидетельствует о том, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение:

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал заданному программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны 2-4 ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015-2016гг».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2016.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.
5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.
6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьеовой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.
7. Двухязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Классная доска
- 4.Стол учительский
- 5.Стол компьютерный
- 6.Ученические столы и стулья

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.ЭФУ

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	дата		Коррек- тировка
			план.	факт.	
Раздел 1 «Знакомство» (7 уроков)					
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Знакомство друг с другом по-английски.	1			
2	Приветствие. Буквы <i>Ee., Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn,</i> и соответствующие звуки	1			
3	Сценка «Знакомство». Буквы <i>Yu, Tt, Ss, Gg,</i> и соответствующие звуки	1			
4	Как тебя зовут? Буквы <i>Ff, Pp, Vv, Ww,</i> и соответствующие звуки.	1			
5	Как тебя зовут? (вопрос). Буквы <i>Hh, Jj, Zz, Ii,</i> и соответствующие звуки.	1			
6	Работа с ЛЕ. Правила чтения буквы <i>Ee.</i>	1			
7	Чему мы научились? (закрепление) Тест №1	1			
Раздел 2 «Мир вокруг нас» (8 уроков)					
8	Введение НЛЕ. Буквы <i>Rr, Cc, Xx,</i> соответствующие звуки.	1			
9	Учимся прощаться. Буква <i>Oo,</i> соответствующий звук.	1			
10	Введение НЛЕ. Буква <i>Uu,</i> соответствующий звук.	1			
11	Буквосочетание <i>ee,</i> соответствующий звук. Учимся представлять людей друг другу.	1			
12	Конструкция <i>I can see.</i> Неопределенный артикль (форма <i>a</i>).	1			
13	Повторение лексики, правил чтения. Знакомство с англ. алфавитом	1			
14	Чему мы научились? (закрепление) Тест №2	1			
15	Проверочная работа №1	1			
Раздел 3 «Откуда мы родом» 7 часов					
16	Как поживаешь? Буквосочетание <i>sh,</i> соответствующий звук.	1			
17	Буква <i>Aa,</i> соответствующий звук. Правила чтения.	1			
18	Союз <i>and.</i> Буквосочетание <i>ck.</i>	1			

19	Буквосочетание oo (вариант[u]). Откуда ты родом?	1			
20	Тренировка в употреблении фразы <i>Where are you from?</i> в устной речи. Описание предметов с помощью прилагательных <i>big</i> и <i>little</i> .	1			
21	Повторение ЛЕ, правил чтения. Сценки знакомства / встречи / прощания.	1			
22	Чему мы научились? (закрепление) Тест №3	1			
	Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» (8 уроков)				
23	Буквосочетание <i>ch</i> , соответствующий звук. Отработка в устной речи конструкции типа <i>Ann is little</i>	1			
24	Учимся давать оценочную характеристику людям, предметам. Местоимение <i>it</i> .	1			
25	Буквосочетания <i>or</i> и <i>ar</i> . Введение НЛЕ. Конструкция <i>What is it?</i>	1			
26	Отрицательная конструкция <i>It isn't a ...</i> . Буква Qq, соответствующий звук. Буквосочетание <i>qu</i> .	1			
27	Повторение правил чтения. Учимся отвечать на вопрос типа <i>Is it a cat?</i> Конструкция <i>Who is it?</i>	1			
28	Дифференциация вопросов <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i>	1			
29	Чему мы научились? (закрепление) Тест №4	1			
30	Проверочная работа №2	1			
	Раздел 5 «Семья» 7 уроков				
31	Введение НЛЕ по теме «Семья». Личные местоимения <i>I, he, she, it</i> .	1			
32	Семейные фотографии. Утвердит. и вопросит. структуры с глаголом <i>to be</i> .	1			
33	Чтение букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге. Знакомство с альтернативным вопросом.	1			
34	Знакомство со сложными словами. Повелительное наклонение.	1			
35	Неопределенный артикль (форма <i>an</i>). Чтение буквы <i>Oo</i> в открытом слоге	1			
36	Работа с ЛЕ. Обучение чтению, говорению.	1			
37	Чему мы научились? (закрепление)	1			
	Раздел 6 «Люди и города»				

	(7 уроков)				
38	Чтение буквы <i>Uu</i> в открытом слоге. Личные местоимения <i>he, she, you</i> .	1			
39	Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple. Песенка "Where are you from?"	1			
40	Диалог-расспрос «Знакомство». Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple (вопросит. предложение).	1			
41	Буквосочетание <i>th</i> , соответствующий звук. Личные местоимения.	1			
42	Глагол <i>to be</i> в Present Simple (отрицат. предл-е, общий вопрос). Обучение чтению, говорению	1			
43	Повторение правил чтения. Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple. Обучение чтению, говорению	1			
44	Чему мы научились? (закрепление) Тест №6	1			
	Раздел 7 «Люди и их занятия» (8 уроков)				
45	Чтение букв <i>Ii, Yu</i> в открытом слоге. Введение НЛЕ.	1			
46	Общий вопрос с глаголом <i>to be</i> в Present Simple (мн.ч.) Предлог <i>in</i> .	1			
47	Разговор с родными (аудирование, говорение). Буквосочетание <i>th</i> , соответствующий звук. Введение НЛЕ.	1			
48	Числительные 1-12. Конструкция <i>How old are you?</i>	1			
49	Альтернативный вопрос (повторение). Конструкция <i>How old are you?</i> в устной речи	1			
50	Рассказ о животном (говорение). Формы глагола <i>to be</i> в Present Simple.	1			
51	Чему мы научились? (закрепление) Тест №7	1			
52	Проверочная работа №3	1			
	Раздел 8 «Мы считаем» (7 уроков)				
53	Множественное число существительных	1			
54	Множественное число существительных (тренировочные упражнения; употребление в предложениях)	1			
55	Краткие формы глагола <i>to be</i> . Буквосочетания <i>ir, er, ur</i> ,	1			

	соответствующий звук.				
56	Конструкция <i>I like...</i>	1			
57	Введение НЛЕ по теме «Фрукты». Предлоги <i>in, on, under, by</i> (знакомство). Определенный артикль.	1			
58	Предлоги <i>in, on, under, by</i> (тренировка в употреблении). Активизация ЛЕ по теме «Профессии / занятия людей»	1			
59	Чему мы научились? (закрепление) Тест №8	1			
	Раздел 9 «Время и действия» (9 уроков)				
60	Буквосочетания <i>ow, oi, th</i> , соответствующие звуки. Введение НЛЕ.	1			
61	Английский алфавит. Учимся отвечать на вопросы. Обучение чтению.	1			
62	Обучение чтению, аудированию. Учимся называть время.	1			
63	Буквосочетание <i>oo</i> (вариант чтения [u:]). Введение НЛЕ.	1			
64	Введение НЛЕ (глаголы движения). Конструкция <i>I like to + Inf.</i>	1			
65	Обучение аудированию, чтению. Что мы любим делать и что обычно делаем ?	1			
66	Чему мы научились? (закрепление) Тест №9	1			
67	Проверочная работа №4	1			
68	Итоговая контрольная работа	1			

Календарно-тематическое планирование 3 класс Афанасьева.

№	Тема урока	Кол-во часов	дата		Коррек- тировка
			план.	факт.	
	Раздел 1 «Что мы видим и что у нас есть» (7 уроков)				
1	Алфавит. Указательные местоимения	1			
2	Указательные местоимения. Это...	1			
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут? Меня зовут	1			
4	Лексика. У меня есть	1			
5	Домашние животные. Время суток	1			
6	Мой день	1			
7	Чему мы научились? (обобщающий урок) Тест №1	1			
	Раздел 2. Что нам нравится. 8 часов				
8	Работа с лексикой. Личные местоимения и притяжательные. Кто ты?	1			
9	Личные местоимения. Мне нравится	1			
10	Говорим о времени	1			
11	Лексика. Время	1			
12	Английские имена. Я могу.	1			
13	Я могу. Мне нравится	1			
14	Чему мы научились? (Обобщающий урок) Тест №2	1			
15	Контрольная работа №1	1			
	Раздел 3. Какой цвет? 7 часов				
16	Лексика. Формы глагола «быть».	1			
17	Цвета. Структура - У меня есть. Это...	1			
18	Цвета. структура - Я вижу. Какого цвета?	1			
19	Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь.	1			
20	Вещи для дома. Чтение	1			
21	Боб и Лизи. Я могу, я не могу	1			
22	Чему мы научились? (Обобщение) Тест №3	1			
	Раздел 4. Сколько?				

	8 часов			
23	Лексика. Сколько. Чтение	1		
24	Характеристика людей, животных и предметов.			
25	Время. Который час. Знакомство с числительными 11-20	1		
26	Числительные. Сколько?	1		
27	Числительные. Ты можешь	1		
28	Том и Мэг на ферме. Числительные	1		
29	Чему мы научились? (обобщение) Тест №4	1		
30	Контрольная работа №2	1		
	Раздел 5. С днем рождения 7 часов			
31	С днем рождения. Сколько тебе лет?			
32	День рождения. Правила чтения	1		
33	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1		
34	Рой и его игрушки. Стр. Не имею	1		
35	День рождения. Дни недели.	1		
36	Распорядок дня. Дни недели.	1		
37	Чему мы научились? (обобщение) Тест №5	1		
	Раздел 6. Какая у тебя работа? 8 часов			
38	Названия профессий. Суффиксы.	1		
39	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1		
40	Профессии. Правила чтения.	1		
41	Человек и его состояние. Структура - Что случилось?	1		
42	Внешний вид человека. Вопросы	1		
43	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1		
44	Чему мы научились? (обобщение) Тест №6	1		
45	Контрольная работа №3	1		
	Раздел 7. Животные 7 часов			
46	Животные. Правила чтения.	1		
47	Описание человека. Настоящее время.	1		
48	Повелительное наклонение. Вежливые слова. Животные	1		
49	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	1		
50	Животные. Множественное число	1		

51	Страны и континенты. Аудирование.	1			
52	Чему мы научились? (обобщение) Тест №7	1			
Раздел 8. Времена года и месяцы					
9 часов					
53	Времена года. Введение новой лексики.	1			
54	Времена года. Месяцы.	1			
55	Времена года и погода	1			
56	Времена года. Правила чтения	1			
57	Англоязычные страны. Грамматика	1			
58	Времена года. Рассказ о себе.	1			
59	Грамматика. Вопросительные предложения	1			
60	Времена года. Погода.	1			
61	Чему мы научились? (обобщение) Тест №8	1			
	Повторение				
	7 уроков				
62	Повторение (лексика)	1			
63	Повторение (диалогическая речь)	1			
64	Повторение (вопросы)	1			
65	Проектная работа	1			
66	Контрольная работа № 4	1			
67	Повторение (числительные)	1			
68	Повторение (монологическая речь)	1			

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	дата		Коррект ировка
			план.	факт.	
Раздел 1. Джон Баркер и его семья (9 часов).					
1	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	1			
2	Джон и его питомцы. Построение общих вопросов	1			
3	Джон и спорт. Вопросительное слово «какой»	1			
4	Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж.	1			
5	Интересы Джона. Множественное число существительных	1			
6	Семья Джона. Притяжательный падеж..	1			
7	Ежедневные занятия людей. Повторение пройденного.	1			
8	Контрольная работа по теме: «Джон Баркер и его семья»	1			
9	Проектная работа: «Семейное древо».	1			
Раздел 2. Мой день (9 часов).					
10-1	Настоящее продолженное время. Образование.	1			
11-2	Повседневные занятия членов семьи.	1			
12-3	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Употребление	1			
13-4	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма.	1			
14-5	Типичное утро школьника. Вопросительная форма.	1			
15-6	Повседневные занятия в различные дни недели.	1			
16-7	Жилища британцев. Повторение пройденного материала по разделу	1			
17-8	Контрольная работа по теме: «Мой день»	1			
18-9	Проектная работа: «Мой день».	1			
Раздел 3. Дом (9 часов).					
19-1	Повседневные домашние дела. Личные местоимения.	1			
20-2	Типичное жилища англичанина. Личные местоимения.	1			
21-3	Квартира и комнаты. Личные и притяжательные	1			

	местоимения.				
22-4	Строения на улице. Конструкция «сколько?»	1			
23-5	Мебель. Предлоги	1			
24-6	Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в»	1			
25-7	Дом Баркеро́в. Повторение пройденного материала по разделу	1			
26-8	Контрольная работа по теме: «Дом»	1			
27-9	Проектная работа: «Мой дом».	1			
Раздел 4. Я иду в школу (9 часов)					
28-1	Описание классной комнаты. Предлоги.	1			
29-2	Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are. Числительные.	1			
30-3	Сборы в школу. Конструкция there is/there are.	1			
31-4	Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции there is/there are.				
32-5	Мой класс. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	1			
33-6	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».	1			
34-7	Школы в Англии. Повторение пройденного материала по разделу	1			
35-8	Контрольная работа по теме: «Я иду в школу»	1			
36-9	Проектная работа: «Класс моей мечты».	1			
Раздел 5. Люблю еду (10 часов)					
37-1	Напитки и еда. Вежливые слова	1			
38-2	Трапезы. Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных	1			
39-3	Завтрак дома. Конструкция it is (it's).	1			
40-4	Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?».	1			
41-5	В кафе. Степени сравнения прилагательных.	1			
42-6	В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных.	1			
43-7	На кухне. Степени сравнения прилагательных.	1			
44-8	Что у нас есть в холодильнике. Повторение пройденного материала по разделу	1			

45-9	Контрольная работа по теме: «Люблю еду»	1			
46-10	Проектная работа: «Любимый рецепт».	1			
Раздел 6. Погода (10 часов)					
47-1	Погода в разных городах. Прошедшее время	1			
48-2	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой».	1			
49-3	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных	1			
50-4	Выходной день Баркерров. Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1			
51-5	Конструкции «Я бы хотел, “мне нравится».	1			
52-6	Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».	1			
53-7	Мое любимое время года. Повторение пройденного материала по разделу	1			
54-8	Систематизация и обобщение пройденного материала по разделу	1			
55-9	Контрольная работа по теме: «Погода»	1			
56-10	Проектная работа: «Любимое время года».	1			
Раздел 7. Мои выходные (9 часов).					
57-1	Поход в магазин. Прошедшее время	1			
58-2	Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени.	1			
59-3	Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола.	1			
60-4	Выходные дни в семье Баркерров. Будущее простое время. Образование.	1			
61-5	Путешествие в Москву. Конструкция to be going to (собраться что- либо сделать).	1			
62-6	Мой выходной день. Введение новой лексики.	1			
63-7	Мои выходные. Повторение пройденного материала по разделу	1			
64-8	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1			
65-9	Контрольная работа по теме: «Мои выходные»	1			
66-10	Проектная работа «Мои выходные»	1			
67-68	Резервные уроки	2			

