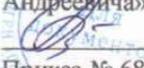


Рассмотрено на заседании МО
гуманитарного цикла
МОКУ «Оватинская СОШ имени
Башанкаева Андрея Андреевича»
Руководитель ШМО:
 /Балиткьева И.М./
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Согласовано:
зам.директора по УВР
МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
 /Хечиева В.Э./
«30» августа 2022г.

«Утверждаю»:
директор МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
 /Бодраева М.Л./
Приказ № 68/9 от 30.08.2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (англ.)»
2022-2023 учебный год

Класс: 5-9
Учитель: Резников А.Б.

п.Овата, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по *английскому языку* разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

Рабочая программа по (*указать предмет*) разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 4.
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**» от 17.12.2010 № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897».
- Программы О.В. Афанасьева и коллектива авторов. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Rainbow English» 5-9 класс. М.: «ДРОФА», 2015. (Соответствует требованиям ФГОС).
- Основная общеобразовательная программа МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича».
- Учебный план МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича».
- Календарный учебный график МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича».

Состав УМК:

1. Учебник английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова.

2. Рабочая тетрадь 5-9 классы к учебнику «Rainbow English» О. В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой. .

3. Английский язык. Контрольные работы 5-9 классы к учебнику «Rainbow English» О. В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой.

5. Аудиоприложение к учебнику «Rainbow English» 5-9 классы О. В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через предметное содержание речи.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «Английский язык» является приоритетным для формирования коммуникативных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета английский язык способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Цели и задачи программы

Основные цели изучения предмета «Английский язык» заключаются в развитии у обучающихся:

- а) иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций);
- б) развитию личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять

межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих:

- Речевая компетенция
- Языковая компетенция
- Социокультурная компетенция
- Компенсаторная компетенция
- Учебно-познавательная

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Место учебного предмета в учебном плане.

На обучение английскому языку в 5-9 классах отводится 507 учебных часов.

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1	5 класс	3 часа	34 недели	102 часов
2	6 класс	3 часа	34 недели	102 часов
3	7 класс	3 часа	34 недели	102 часов
4	8 класс	3 часа	34 недели	102 часов
5	9 класс	3 часа	33 недели	99 часов

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса

английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку в 5-9 классах.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **результатов**:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В **познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция)** происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание тем учебного курса

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основное содержание учебного материала 5 класса.

Тема 1. Закончились каникулы. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As...as/not as...as или not so...as.

Тема 2. История семьи. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция to be born. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием -ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов -er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

Тема 4. После школы. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса in- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

Тема 5. С места на место. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

Тема 6. О России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; *знакомство с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; *знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; *дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

Основное содержание учебного материала 6 класса.

Тема 1. Две столицы. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».

Тема 2. Визит в Британию. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях.

Тема 3. Традиции. Праздники. Фестивали. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festi- val, holiday. Разучивание песни Jingle Bells.

Тема 4. Страна за океаном. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Знакомство с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, с особенностями употребления в речи глагола *to arrive* с различиями в значениях существительных *bank* и *shore*, с использованием суффикса *-an* для образования прилагательных.

Тема 5. Любимое времяпровождение. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.

Тема 6. То, что мы похожи. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

Модальные глаголы (*can, must, have to, should, may*). Знакомство с оборотом *to be able, to*, с грамматическими особенностями слова *hair*, используют его в речи.

Основное содержание учебного материала 7 класса.

Тема 1. Школа и обучение. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов *free* и *state*. Использование в речи глаголов *to say, to tell, to speak, to talk*. Использование словосложения и суффиксы *-er, -y, -ly, -tion* для образования слов.

Тема 2. Язык Мира. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова *such*. Знакомство с различием между лексическими единицами *dictionary* и *vocabulary*. Суффиксы *-less, -ing* для образования производных слов.

Тема 3. Некоторые факты о англоязычном мире. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс *-ly* для образования прилагательных. Конструкции: *present perfect* и *past simple*.

Тема 4. Все живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов *other, others* и *another*, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных *earth, land*, с *present perfect progressive*, с особенностями употребления в речи местоимения *someone*.

Тема 5. Азбука экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы *present perfect* и *present perfect progressive*. Знакомство со словосочетанием *between you and*, с суффиксом *-ment* для образования существительных.

Тема 6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов *enough* и *too* (слишком), омонимы *too* (тоже) и *too* (слишком), с оттенками значений слов *practically* и *almost*, с особенностями употребления в речи лексических единиц *still* и *yet*, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы *-ness* и *-th*.

Основное содержание учебного материала 8 класса.

Тема 1. Спорт и активный отдых. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Тема 2. Виды искусства: Театр. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Тема 3. Виды искусства: Кино. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Тема 4. Весь мир знает их. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Основное содержание учебного материала 9 класса.

Тема 1. СМИ: Радио. Телевидение. Интернет. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для

просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Тема 2. Печатные издания. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Тема 3. Наука и технологии. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Тема 4. Быть подростком. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Название раздела и тем курса	Количество часов
1. «Каникулы закончились»	17
2. «Семейная история»	17
3. «Здоровый образ жизни»	17
4. «Свободное время»	17
5. «Путешествия».	17
6. «Путешествие по России».	17
Итого	102

6 класс

Название раздела и тем курса	Количество часов
1 Две столицы.	17
2. Путешествие в Британию	17
3. Традиции. Праздники. Фестивали	17
4. США	17
5. Любимое времяпрепровождение	17
6. То, как мы выглядим	17
Итого	102

7 класс

Название раздела и тем курса	Количество часов
1. Школа и обучение	17
2. Язык Мира	17
3. Некоторые факты о англоязычном мире.	17
4. Живые существа вокруг нас	17
5. Экология	17
6. Здоровый образ жизни	17
Итого	102 часа

8 класс

Название раздела и тем курса	Количество часов
1. Спорт и активный отдых	24
2. Виды искусства: Театр	24

3. Виды искусства: Кино	27
4. Весь мир знает их.	27
Итого	102

9 класс

Название раздела и тем курса	Количество часов
1. СМИ: Радио. Телевидение. Интернет	24
2. Печатные издания	24
3. Наука и технологии	26
4. Быть подростком	25
Итого	99 часов
Итого за 5-9 классы	507 часов

5. ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Классно-урочная. Изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа. В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная. Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями.

Групповая работа. Предварительно формируется блок или блоки объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение у групп общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, обработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных навыков; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Виды контроля

Текущий контроль - проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения).

Промежуточный делится на:

- годовой – оценка качества за год;
- четвертной - оценка качества усвоения предмета по итогам четверти на основании текущего контроля.

Формы контроля

- письменная проверка;
- устная проверка;
- комбинированная проверка.

Критерии выставления оценок

5-9 класс

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

- 2) **Лексико-грамматический тест**
по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

- 3) **Лексико-грамматический тест**
на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p>

	<p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	Учащийся отказался от выполнения работы

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических

	аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	данного года обучения языку.	требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

вежливости соблюдены	не				
-------------------------	----	--	--	--	--

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз)
Считаются за 1 ошибку.**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Письмо:

Отметка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста (неточности – неправильное написание букв).

Отметка «4». Коммуникативная задача решена, но лексикограмматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимы 2-3 орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3». Коммуникативная задача решена, но имеются языковые погрешности, которые препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня; ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется более 3-х ошибок, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

Чтение:

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Учащийся соблюдает правильную интонацию. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, становится вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, у которого совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его

неправильно; если он не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование:

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации, допустил 2-3 ошибки в заданиях.

Отметка «3» свидетельствует о том, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение:

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал заданному программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны 2-4 ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Барановой / – Москва: Дрофа, 2015-2016гг».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова/ – Москва: Дрофа, 2016.

3. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5-9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, К.М.Баранова

4. Контрольные работы к учебнику О.В.Афанасьева, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Английский язык. 5-9 классы» – Москва: Дрофа, 2015.

5. Английский язык. Диагностические работы. 5-9 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.

6. Английский язык 5-9 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьева, И.В.Михеевой – Москва: Дрофа, 2015.

7. Двухязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5-9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Классная доска
- 4.Стол учительский
- 5.Стол компьютерный
- 6.Ученические столы и стулья

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.ЭФУ

**Календарно - тематический план
по английскому языку к_ УМК "Rainbow English- 5 класс".
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, М.: « Дрофа», 2015**

№	По плану	фактически	Тема урока	Коррекция
			Раздел 1. «Каникулы закончились» (17 часов)	
1.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы».	
2.			Употребление настоящего простого времени в речи.	
3.			Прошедшее время: формы и значения.	
4.			Неправильные глаголы. Правила употребления.	
5.			Использование конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях.	
6.			Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии».	
7.			Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу».	
8.			Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени.	
9.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России».	
10.			Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи.	
11.			Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Погода в различные времена года»	
12.			Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).	
13.			Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».	
14.			Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	
15.			Подготовка к контрольной работе	
16.			Диагностическая работа №1. «Каникулы закончились».	
17.			Урок анализа и коррекции	
			Раздел 2. «Семейная история» (17 часов)	
18.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы»	
19.			Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	
20.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Работа и карьера»	
21.			Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.	
22.			Количественные числительные: правила употребления.	
23.			Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес».	
24.			Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план	
25.			Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи.	
26.			Монологические высказывания по теме «Моя	

			биография» с опорой на ключевые слова».	
27.			Правила употребления общих вопросов в речи.	
28.			Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.	
29.			Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	
30.			Краткие высказывания по теме «Семейные отношения».	
31.			Подготовка к контрольной работе	
32.			Диагностическая работа №2 «Семейная история».	
33.			Урок анализа и коррекции	
34.			Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	
.			Раздел 3. «Здоровый образ жизни» (17 часов)	
35.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мой образ жизни».	
36.			Правила употребления окончания Ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».	
37.			Введение и активизация ЛЕ по теме «Время».	
38.			Правила говорения английского времени в речи.	
39.			Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова.	
40.			Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта».	
41.			Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений.	
42.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде».	
43.			Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации.	
44.			Правила образования новых слов с помощью суффиксов er, ful .	
45.			Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.	
46.			Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст.	
47.			Изучающее чтение по теме « Бег в твоей жизни».	
48.			Подготовка к контрольной работе	
49.			Систематизация и обобщение знаний по теме Диагностическая работа № 3 «Здоровый образ жизни».	
50.			Урок анализа и коррекции	
51.			Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.	
			Раздел 4. «Свободное время» 17ч	
52.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные».	
53.			Общие вопросы в настоящем просто и прошедшем простом времени: употребление в речи.	
54.			Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».	
55.			Правила образования альтернативных вопросов.	
56.			Составление диалога-расспроса по теме	

			«Посещение зоомагазина»	
57.			Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	
58.			Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».	
59.			Правила образования новых слов с помощью префикса un .	
60.			Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	
61.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Посещение театра картинной галереи».	
62.			Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова.	
63.			Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.	
64.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».	
65.			Подготовка к контрольной работе	
66.			Диагностическая работа № 4 «Свободное время».	
67.			Урок анализа и коррекции	
68.			Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	
			Раздел 5. «Путешествия» (17 часов)	
69.			Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий».	
70.			Правила употребление притяжательных местоимений в речи.	
71.			Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют».	
73.			Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	
74.			Обучение монологической речи по теме «Как я провожу выходные дни» с опорой на план.	
75.			Ответы на разделительные вопросы: правила употребления.	
76.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии».	
77.			Вежливые формы в английском языке.	
78.			Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.	
79.			Правила образование прилагательных с помощью суффикса -ly.	
80.			Изучающее чтение по теме «Город моей мечты».	
81.			Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	
82.			Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	
83.			Подготовка к контрольной работе	
84.			Диагностическая работа № 5«Путешествия».	
85.			Урок анализа и коррекции	
			Раздел 6. «Путешествие по России» (17часов)	
86.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	

87.			Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.	
88.			Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова.	
89.			Правила использования артикля с географическими названиями.	
90.			Краткое сообщение о России с опорой на план.	
91.			Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме.	
92.			Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме.	
93.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России».	
94.			Правила образования множественного числа имён существительных.	
95.			Ознакомительное чтение по теме « Известные люди России».	
96.			Образование вопросов в прошедшем продолженном времени.	
97.			Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов.	
98.			Глаголы не использующие в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.	
99.			Подготовка к контрольной работе	
100.			Итоговая контрольная	
101.			Урок анализа и коррекции Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	
102.			Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 5 класса.	

**Календарно - тематический план
по английскому языку к_ УМК "Rainbow English- 6 класс".
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, М.: « Дрофа», 2016**

№	По плану	фактически	Тема урока	Коррекция
			Раздел 1. «Две столицы» (17часов)	
1.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»	
2.			Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	
3.			Неопределенные местоимения: употребление на письме	
4.			Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	
5.			Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	
6.			Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	
7.			Неопределенные местоимения: употребление в речи.	
8.			Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	
9.			Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»	
10.			Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	
11.			Краткое сообщение по теме «Моя страна»	
12.			Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	
13.			Количественные местоимения: употребление на письме.	
14.			Словообразование глаголов и имен прилагательных. Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ.	
15.			Подготовка к контрольной работе	
16.			Диагностическая работа № 1.«Путешествие по России»	
17.			Урок анализа и коррекции. Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	
			Раздел 2. «Посещение Британии (17 часов)»	
18.			Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление на письме.	
19.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «На каникулах»	
20.			Ознакомительное чтение по теме «На каникулах»	
21.			Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»	
22.			Словообразование имен прилагательных.	
23.			Географические названия: употребление в речи.	
24.			Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	
25.			Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила	

			употребления.	
26.			Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»	
27.			Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»	
28.			Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	
29.			Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	
30.			Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	
31.			Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»	
32.			Подготовка к контрольной работе	
33.			Диагностическая работа № 2. «Посещение Британии»	
34.			Урок анализа и коррекции	
			Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов)	
35.			Вопросительные слова в придаточных предложениях.	
36.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»	
37.			Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	
38.			Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	
39.			Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план	
40.			Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»	
41.			Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	
42.			Побудительные предложения в косвенной речи Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	
43.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»	
44.			Предлоги времени: правила употребления	
45.			Практика лексических и грамматических навыков	
46.			Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»	
47.			Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	
48.			Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	
49.			Подготовка к контрольной работе	
50.			Диагностическая работа №3 «Традиции, праздники, фестивали»	

51.			Урок анализа и коррекции	
			Раздел 4 «Соединенные Штаты Америки» (17 часов)	
52.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	
53.			Ознакомительное чтение по теме «США»	
			Простое будущее время: формы и значения	
54.			Глагол «Shall»: правила употребления	
55.			Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи	
56.			Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	
57.			Изучающее чтение по теме «США»	
58.			Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	
59.			Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»	
60.			Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации	
61.			Географические названия США	
62.			Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	
63.			Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»	
64.			Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов .	
65.			Просмотровое чтение по теме «США»	
66.			Активизация ЛЕ по теме «США». Подготовка к контрольной работе.	
67.			Диагностическая работа №4 «США»	
68.			Урок анализа и коррекции . Систематизация и обобщение знаний по теме «США»	
			Раздел 5 «Любимое времяпрепровождение». (17 часов)	
69.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	
70.			Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	
71.			Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	
			Введение структуры «собираться что-то делать».	
72.			Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	
73.			Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».	
74.			Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова.	
75.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».	
76.			Практика лексических и грамматических навыков	
77.			Существительные, употребляющие только во множественном числе	
78.			Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	
79.			Будущее время в изъяснительных придаточных	

			предложениях: правила употребления	
80.			Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова	
81.			Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова	
82.			Изучающее чтение по теме «Одежда». Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план	
83.			Подготовка к контрольной работе	
84.			Диагностическая работа №5. «Любимое времяпрепровождение	
85.			Урок анализа и коррекции . Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»	
			Раздел 6 «То, как мы выглядим» (17 часов)	
86.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	
87.			Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	
88.			Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	
89.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека»	
90.			Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	
91.			Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	
92.			Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»	
93.			Модальный глагол «должен» и его эквивалент Просмотровое чтение по теме «Одежда»	
94.			Слова со значением «довольно»: правила употребления	
95.			Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана. Модальный глагол «следует»: употребление в речи	
96.			Практика лексических и грамматических навыков	
97.			Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»	
98.			Модальный глагол «may»: употребление в речи Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания	
99.			Подготовка к контрольной работе	
100.			Итоговая контрольная работа	
101.			Краткое сообщение на тему «То, как мы выглядим»	
102.			Итоговый урок	

**Календарно - тематический план
по английскому языку к_ УМК "Rainbow English- 7 класс".
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, М.: « Дрофа», 2016**

№	По плану	фактически	Тема урока	Коррекция
			Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (17часов)	
1.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	
2.			Разделительные вопросы: правила образования.	
3.			Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	
4.			Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	
5.			Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	
6.			Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	
7.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	
8.			Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	
9.			Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	
10.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	
11.			Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»	
12.			Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	
13.			Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	
14.			Подготовка к контрольной работе	
15.			Диагностическая работа № 1 «Школы в России»	
16.			Урок анализа и коррекции	
17.			Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	
			Раздел 2. «Язык мира» (17 часов)	
18.			Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	
19.			Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	
20.			Интернациональные слова: правила употребления в речи.	
21.			Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	
22.			Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	
23.			Использование наречий в настоящем совершенном времени.	
24.			Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	

25.			Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	
26.			Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	
27			Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский-язык мира».	
28.			Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	
29.			Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	
30.			Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	
32.			Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	
33.			Подготовка к контрольной работе	
34.			Диагностическая работа № 2 «Английский - язык мира».	
35.			Урок анализа и коррекции	
			Раздел 3 «Некоторые факты о англоязычном мире.»	
36.			Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	
37.			Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	
38.			Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	
39.			Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	
40.			Правила написания письма по теме «Посещение США».	
41.			Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	
42.			Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	
43.			Изучающее чтение по теме «Австралия».	
44.			Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	
45.			Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	
46.			Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	
47.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	
48			Употребление артикля с названиями представителей наций Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	
49.			Подготовка к контрольной работе	
50.			Диагностическая работа № 3. «Англоговорящие страны».	
51			Урок анализа и коррекции .Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	
			Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (17 часов)	

52.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	
53.			Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	
54.			Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	
55.			Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». Практика лексических и грамматических навыков	
56.			Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	
57.			Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	
58.			Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	
59.			Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	
60.			Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	
61.			Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	
62.			Практика лексических и грамматических навыков	
63.			Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	
64.			Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	
65.			Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	
66.			Подготовка к контрольной работе	
67.			Диагностическая работа № 4. «Флора и фауна	
68.			Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	
			Раздел 5. «Экология» (17 часов)	
69.			Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	
70.			Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	
71.			Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	
73.			Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	
74.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	
75.			Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	
76.			Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	
77.			Образование новых слов с помощью суффикса -ment и префикса - dis.	
78.			Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	
79.			Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	
80.			Как защитить окружающую среду	
81.			Как защитить окружающую среду	

82.			Практика лексических и грамматических навыков	
83.			Подготовка к контрольной работе	
84.			Диагностическая работа №5 «Экология»	
85.			Урок анализа и коррекции	
			Раздел 6. Здоровый образ жизни	
86.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	
87.			Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	
88.			Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	
89.			Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления. Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	
90.			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	
91.			Практика лексических и грамматических навыков	
92.			Практика лексических и грамматических навыков	
93.			Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	
94.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	
95.			Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	
96.			Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	
97.			Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	
98.			Подготовка к контрольной работе	
99.			Диагностическая работа №6	
100.			Урок анализа и коррекции	
101.			Итоговая контрольная работа	
102.			Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	

**Календарно - тематический план
по английскому языку к_ УМК "Rainbow English- 8класс".
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, М.: « Дрофа», 2016**

№ п\п	По плану	Фактически	Тема урока	Коррекция
			Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)	
1.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	
2.			Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	
3.			Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	
4.			Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	
5.			Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	
6.			Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	
7.			Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	
8.			Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	
9.			Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	
10.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	
11.			Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	
12.			Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	
13.			Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	
14.			Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	
15.			Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	
16.			Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	
17.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	
18.			Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	
19.			Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	
20.			Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	
21.			Подготовка к контрольной работе	
22.			Диагностическая работа № 1 «Спорт и спортивная жизнь».	
23.			Урок анализа и коррекции .Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	
24.			Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры».	

Раздел 2. Виды искусства: Театр (24 часа)			
25.			Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.
26.			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».
27.			Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».
28.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание театра».
29.			Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».
30.			Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.
31.			Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.
32.			Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.
33.			Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира». Практика лексических и грамматических навыков
34.			Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».
35.			Косвенная речь: лексические изменения на письме.
36.			Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».
37.			Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.
38.			Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова. Практика лексических и грамматических навыков
39.			Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.
40.			Фразовый глагол «держатъ» и его основные значения.
41.			Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима». Практика лексических и грамматических навыков
42.			Практика лексических и грамматических навыков
43.			Практика лексических и грамматических навыков
44.			Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».
45.			Подготовка к контрольной работе
46.			Диагностическая работа №2 «Посещение театра».
47.			Урок анализа и коррекции
48.			Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Настоящее совершенное время».
Раздел 3. «Виды искусства: кино» (27 часов)			
49.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».
50.			Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.
51.			Правила употребления определённого артикля с

			названиями театров, кинотеатров, музеев.	
52.			Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	
53.			Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	
54.			Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	
55.			Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	
56.			Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	
57.			Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	
58.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	
59.			Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	
60.			Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	
61.			Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	
62.			Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	
63.			Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	
64.			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	
65.			Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	
66.			Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	
67.			Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	
68.			Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	
69.			Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	
70.			Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	
71.			Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века».	
72.			Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	
73.			Подготовка к контрольной работе	
74.			Диагностическая работа № 3. «Косвенная речь».	
75.			Урок анализа и коррекции. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	
			Раздел 4. «Весь мир знает их» (27часов)	
76.			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	
77.			Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	
78.			Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	
79.			Обучающее аудирование по теме "Знаменитые	

			учёные мира» с опорой на картинки.	
80.			Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	
81.			Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	
82.			Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	
83.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	
84.			Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	
85.			Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	
86.			Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	
87.			Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	
88.			Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	
89.			Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	
90.			Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	
91.			Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	
92.			Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	
93.			Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	
94.			Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	
95.			Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	
96.			Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	
97.			Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза».	
98.			Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».	
99.			Урок анализа и коррекции	
100.			Диагностическая работа № 4. «Выдающиеся люди».	
101.			Урок анализа и коррекции	
102.			Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса.	

**Календарно - тематический план
по английскому языку к_ УМК “Rainbow English- 9 класс”.
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, М.: « Дрофа», 2016**

№	По плану	фактически	Тема урока	Коррекция
			Раздел 1. «СМИ: Радио. Телевидение. Интернет» (24 часа)	
1.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	
2.			Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	
3.			Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	
4.			Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	
5.			Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	
6.			Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	
7.			Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	
8.			Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	
9.			Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	
10.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	
11.			Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	
12.			Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	
13.			Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение.	
14.			Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	
15.			Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	
16.			Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	
17.			Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ».	
18.			Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	
19.			Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	
20.			Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации	
21.			Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	
22.			Урок анализа и коррекции	
23.			Диагностическая работа № 1. «СМИ»	
24.			Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	

Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа)			
25.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания».
26.			Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»
27.			Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»
28.			Слова-синонимы: употребление в речи
29.			Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания.
30.			Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план
31.			Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи
32.			Изучающее чтение по теме «Пресса».
33.			Причастие первое: правила употребления
34.			Причастие второе: правила употребления
35.			Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации
36.			Причастие первое и второе: сравнительный анализ
37.			Фразовый глагол «look»: употребление в речи
38.			Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова
39.			Структуры с причастием первым: употребление в речи
40.			Глагол «lie»: употребление на письме
41.			Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации
42.			Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous
43.			Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика»
44.			Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план
45.			Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи
46.			Подготовка к контрольной работе
47.			Диагностическая работа № 2. «Печатные издания»
48.			Урок анализа и коррекции
Раздел 3. Наука и технологии (26 часов)			
49.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»
50.			Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»
51.			Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления
52.			Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ
53.			Высказывание по теме «Промышленная революция»

54.		Исходящее чтение по теме «История технологий»	
55.		Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	
56.		Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	
57.		Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	
58.		Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	
59.		Образование глаголов при помощи префикса –en	
60.		Просмотровое чтение по теме «История технологий» Практика лексических и грамматических навыков	
61.		Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения». Практика лексических и грамматических навыков	
62.		Инфинитив: правила употребления	
63.		Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	
64.		Фразовый глагол «to break»: употребление в речи	
65.		Исходящее чтение по теме «Исследование космоса»	
66.		Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	
67.		Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	
68.		Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	
69.		Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	
70.		Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	
71.		Подготовка к контрольной работе	
72.		Диагностическая работа № 3 «Изобретение» .	
73.		Урок анализа и коррекции	
74.		Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	
		Раздел 4 «Быть подростком». (25 часов)	
75.		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	
76.		Употребление инфинитива после некоторых глаголов	
77.		Употребление герундия после некоторых глаголов	
78.		Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	
79.		Исходящее чтение по теме «Быть подростком»	
80.		Сложное дополнение: правила употребления	
81.		Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	
82.		Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	
83.		Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	

84.			Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	
85.			Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	
86.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	
87.			Изучающее чтение по теме «Расизм».	
88.			Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	
89.			Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	
90.			Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	
91.			Фразовый глагол «to get»: употребление в речи	
92.			Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	
93.			Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	
94.			Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»	
95.			Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	
96.			Подготовка к контрольной работе	
97.			Диагностическая работа №4 «Проблемы подростков»	
98.			Урок анализа и коррекции	
99.			Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс	

