

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
МОКУ «Оватинская СОШ имени
Башанкаева Андрея Андреевича»
Руководитель ШМО:
 /Бахина Е.С./
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Согласовано:
зам.директора по УВР
МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
 /Кечиева В.Э./
« 30 » 08 2022г.

«Утверждаю»:
директор МОКУ «Оватинская СОШ
имени Башанкаева Андрея
Андреевича»
 /Болдраева М.Л./
Приказ № 68/9 от 30.08.2022г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
2022-2023 учебный год

Класс: 3
Учитель: Филимонова Т.В.

п.Овата, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» начального общего образования для 3 класса составлена на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» (новая редакция);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;
 - Положение о рабочей программе МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича»;
 - Предметной линии УМК В.П.Канакина,В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2013. «Школа России»
- Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 3 классе – 140 часов (35 учебных недель)

Результаты изучения курса в 3 классе.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам. различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации

информации.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

III класс – 10 – 12;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

3 класс, в конце первого полугодия года 45- 55

3 класс, в конце года 55-65

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание программного материала	Количество часов
1 Язык и речь	2ч
2 Текст. Предложение. Словосочетание	11 ч
3 Слово в языке и речи	18 ч
4 Состав слова	14 ч
5 Правописание частей речи	24 ч
6 Части речи	59 ч
• Имя существительное	27 ч.
• Имя прилагательное	14 ч.
• Местоимение	3ч.
• Глагол	15ч.
7 Повторение	10ч.
ИТОГО	140 часов

График проведения контрольно-измерительных работ

Период Обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	34 часов	диктант - 2, изложение - 1
2 четверть	27 часа	диктант - 2, изложение – 1, сочинение - 1
3 четверть	43 часа	диктант - 3, изложение - 3, сочинение - 2
4 четверть	32 часов	диктант - 3, изложение – 1
Итого:	136 часов (4 часов неделю)	Диктантов - 10 в Изложений - 6 Сочинений - 3

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п уро ка	Тема урока	Колич-во часов	Дата	
			план	факт
1	Наша речь. Виды речи	1	01.09	
2	Наш язык	1	02.09	
3	Текст. Типы текстов	1	03.09	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	06.09	
5	Виды предложений по интонации.	1	08.09	
6	Обращение	1	09.09	
7,8	Главные и второстепенные члены предложений	2	10.09 13.09	
9 10	Простое и сложное предложение	2	15.09 16.09	
11, 12	Словосочетание	2	20.09 22.09	
13	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	23.09	

14	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	24.09	
15	Словаоднозначные и многозначные.	1	27.09	
16	Синонимы и антонимы	1	29.09	
17	Омонимы	1	30.09	
18	Слово и словосочетание	1	01.10	
19	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1	04.10	
20	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	1	06.10	
21	Части речи. Имя существительное.	1	07.10	
22	Части речи. Местоимение	1	08.10	
23	Части речи. Имя прилагательное	1	11.10	
24	Части речи. Глагол.	1	13.10	
25	Имя числительное как часть речи.	1	14.10	
26	Однокоренные слова.	1	15.10	
27	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	18.10	
28	Согласные звуки и буквы.	1	20.10	

29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	21.10	
30	Обобщение и закрепление изученного	1	22.10	
31	Контрольный диктант №2 по теме «Словов языке и речи»	1	25.10	
32	Работа над ошибками. Корень слова.	1	25.10	
33	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	1	27.10	
34	Формы слова. Окончание .	1	28.10	
35	Контрольный диктант за 1ч.	1	29.10	
36	Упражнение в нахождении окончаний.	1		
37	Приставка. (общее понятие).	1		
38	Приставка – значимая часть слова.	1		
39	Суффикс (общее понятие)	1		
40	Образование слов с помощью суффиксов	1		
41	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		
42, 43	Основа слова	2		
44, 45	Упражнение в разборе слов по составу.	2		
46	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1		
47	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1		
48, 49	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	2		
50	Правописание слов с безударными гласными	2		

51	в корне			
52, 53	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	2		
54	Обучающее изложение «Клесты»	1		
55	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1		
56	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1		
57	Двойные согласные	1		
58	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
60	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»	1		
61	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек	1		
62 63	Упражнение в правописании суффиксов	2		
64	Правописание слов с приставками	1		
65	Упражнение в правописании значимых частей слова	1		
66	Правописание приставок и предлогов	1		
67	Обучающее изложение	1		
68	Написание слов с «ъ»	1		
69, 70	Упражнение в написании слов с «ь», «Ъ».	2		
71	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	1		
72	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1		

73	Части речи	1		
74	Имя существительное как часть речи	1		
75	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
76	Изложение повествовательного текста	1		
77	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1		
78, 79	Изменение имен существительных по числам	2		
80	Род имен существительных	1		
81, 82	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	2		
83	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		
84	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1		
85	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1		
86	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1		
87	Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1		
88	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
89	Именительный падеж имен существительных	1		

90	Родительный падеж имен существительных	1		
91	Дательный падеж имен существительных	1		
92	Винительный падеж имен существительных	1		
93	Творительный падеж имен существительных	1		
94	Предложный падеж имен существительных	1		
95	Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)	1		
96	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1		
97	Диктант №7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1		
98	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1		
99	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1		
100, 101	Понятие об имени прилагательном как части речи.	2		
102	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1		
103	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1		
104	Род имен прилагательных.	1		
105 106	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	2		
107	Изменение имен прилагательных по числам	1		
108	Изменение имен прилагательных по числам	1		
109	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1		

110	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1		
111	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1		
112	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1		
113	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
114	Личные местоимения (общее представление)	1		
115	Изменение личных местоимений по родам.	1		
116	Обобщение знаний о местоимении	1		
117	Понятие о глаголе как части речи	1		
118	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1		
119	Глаголы в неопределенной форме	1		
120	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1		
121	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1		
122	Времена глаголов.	1		
123	Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов	1		
124 125	Изменение глаголов по временам	2		
126	Подробное изложение повествовательного текста	1		
127	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1		

128	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	1		
129	Частица <i>не</i> с глаголами	1		
130	Обобщение знаний о глаголе	1		
131	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1		
132	Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.	1		
133	Части речи.	1		
134	Обобщение изученного о слове, предложении.	1		
135	Итоговый контрольный диктант.	1		
136	Правописание окончаний имен прилагательных	1		
137	Правописание приставок и предлогов.	1		
138	Правописание безударных гласных.	1		
139	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	1		
140	Обобщение знаний.	1		

Материально – техническое обеспечение учебного процесса:

а) Книгопечатные

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.:Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс(1-4). Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012-112с.

б) Печатные пособия.

- Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.

в) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.