

«Согласовано»:
Зам.начальника Территориального
отдела «Центральный» Управления
Роспотребнадзора

/Башанкаева И.Н./
«28» 08 2022 г.

«Утверждаю»:
Директор МОКУ «Оватинская СОШ»
/Бодраева М.Л./
Приказ № 08/9
от «30» 08 2022 г.

Учебный план
МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева
Андрея Андреевича»
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича» на 2022-2023 учебный год

Учебный план МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича» на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих документов:

НПА федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации (ст.18.26 ч., 1,2 ст. 68 ч.2,3);
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287;
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 18.03.2022г. №1/22);
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 18.03.2022г. №1/22);
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 (с изменениями от 11.02.2022г. №69);
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;
9. Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2;
10. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. №254.

НПА регионального уровня:

1. Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;
2. Приказ Министерства образования и науки РК от 14.06.2017г. № 761 «О преподавании предметов региональной компетенции».
3. Приказ МОК и Н РК от 20.06.2012г. №657 «Об утверждении государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
4. Приказ Министерства образования и науки РК от 27.08.2021г. № 490 «О преподавании предметов региональной компетенции»;
5. Письмо Министерства образования и науки РК от 19.07.2022г. №2790 «Методические рекомендации по конструированию учебного плана образовательной организации»

НПА образовательной организации:

1. Устав МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича»;
2. Программа развития ОО;
3. Образовательная программа НОО, ООО, СОО;
4. Локальные акты.

**Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане
МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича»
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича» для 1-11 классов – нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича» на 2022 - 2023 учебный год состоит из 3-х частей и включает следующие учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, на 2022-2023 учебный год;
2. Учебный план основного общего образования для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, на 2022-2023 учебный год;
3. Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО, на 2022-2023 учебный год;

В обязательную часть учебного плана в образовательную область «Филология» включены предметы региональной компетенции «Родной язык», «Родная литература».

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями и предметами:

I уровень обучения - начальное общее образование

Филология: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский), «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Математика: «Математика».

Естественно-научные предметы: «Окружающий мир».

Искусство: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Технология: «Технология».

Физическая культура: «Физическая культура».

Основы духовно-нравственной культуры народов России: «Основы религиозных культур и светской этики»

II уровень обучения - основное общее образование

Русский язык и литература: «Русский язык», «Литература».

Родной язык и родная литература: «Родной язык», «Родная литература».

Иностранный язык: «Иностранный язык» (английский).

Математика и информатика: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Общественно-научные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Основы духовно-нравственной культуры народов России: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Естественнонаучные предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

Искусство: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Технология: «Технология».

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

III уровень обучения - среднее общее образование

Русский язык и литература: «Русский язык», «Литература».

Иностранный язык: «Иностранный язык» (английский).

Родная литература: «Родная литература».

Математика и информатика: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ».

Общественно-научные предметы: «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География».

Естественно-научные предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Учебный план позволяет:

- обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям, способствующего успешному продолжению образования на различных его уровнях;
- создать условия для реализации многообразия образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих допрофессиональную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- реализовать индивидуальный маршрут обучения обучающегося;
- развить умения адаптации в социокультурных сферах;
- формировать и укреплять социальное, психологическое, физическое здоровье учащихся;
- предоставить дополнительные возможности для профильного изучения отдельных предметов и реализации программы «Одарённые дети»;

МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича» осуществляет образовательные отношения в соответствии с образовательными программами трёх уровней общего образования. Выделяются следующие особенности учебных планов образовательных уровней:

■ С целью сохранения и укрепления физического здоровья, бережного отношения к своему организму, третий час физической культуры с 5 по 11 класс ведётся за счёт внеурочной деятельности (Приказ МО и Н РК от 03.11.2010г. № 133 «О введении третьего часа физической культуры»).

Основные направления развития физической культуры:

■ оздоровительное направление - ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углублённое развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости, развитие знаний о здоровом образе жизни;

■ на уровне начального общего образования - формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

■ на уровне основного общего образования - воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

■ на уровне среднего общего образования (базовый уровень) - использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима, сдачи тестов ВФСК ГТО.

Учебный план и образовательные программы I уровня обучения (1-4 кл.)

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первом уровне обучения обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Учебный план 1-4 классов скомплектован в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Обучающиеся 1-4-х классов будут обучаться по программе «Школа России». На уровне начального общего образования средствами данных УМК, осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально- ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Задачами I уровня обучения являются:

- формирование универсальных учебных действий;
- целенаправленное развитие всех сторон мышления (логического, образного, интуитивного и т.д.);
- усвоение оптимального объёма знаний (в основе - государственный стандарт образования);
- освоение начальных навыков самостоятельного познания и самопознания.

Содержание образования начальной школы реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигается также за счёт использования компонента, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Изучение предмета **«Русский язык»** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему посёлку, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребёнка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** вводится в 4 классе с целью развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение целей: знакомство с основными нормами светской и

религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести вероисповедания, духовных традиций народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

«Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Основные цели изучения предмета: развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей и учащихся.

Внеурочная деятельность в МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича» ориентирована на решение задач, направленных на гуманизацию образовательного пространства школы:

- Выравнивание стартовых возможностей развития личности ребёнка.
- Создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся.
- Обеспечение каждому ученику «ситуацию успеха».
- Обеспечение условий для самореализации личности ребёнка.

Под **внеурочной деятельностью** понимается комплекс всех видов деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность - это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения школьников.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающиеся получают возможность подключиться к занятиям по интересам, которые обеспечивают достижение успеха благодаря их способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего и основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребёнка.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Организация внеурочной деятельности в МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича» строится на следующих принципах:

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- Преемственность с технологиями учебной деятельности;
- Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- Опора на ценности воспитательной системы лицея;
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- Реализация образовательных программ, разработанных педагогами гимназии;
- Включение ребёнка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

План внеурочной деятельности для 1 - 4 классов МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича» обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС начального общего, определяет состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Модель организации внеурочной деятельности предусматривает её осуществление в полном объёме учителями начальных классов, учителями-предметниками школы.

Уровень начального общего образования:

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности: «Спортивно-оздоровительное», «Духовно-нравственное», «Социальное», «Общекультурное», «Общеинтеллектуальное».

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 5 часов (На основании Протокола согласования планового фонда оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений Целинного района (в части реализации образовательных стандартов) оптимизировать часы внеурочной деятельности в начальной школе, сократив их до 5 часов) в неделю в 1-4 классах по определённым стандартам и направлениям и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Раздел вариативной части «**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеурочная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. МОКУ «Оватинская СОШ имени Башанкаева Андрея Андреевича» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Основные направления школы по реализации внеурочной деятельности школьников

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Программа	Количество часов			
		1 класс	3 класс	2 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Чемпион» (Балиткиев А.А.)	1		1	
Социальное	«Безопасная дорога» (Чавлинова Л.Н.)	1		1	
Общеинтеллектуальное	«Математика и конструирование» (Ниговорина Е.Н.)	1	1		1
Общекультурное	«Затейники» (Ниговорина Е.Н.)	1	1		1
Духовно-нравственное	«Разговор о важном» (Каскаева Б.М.)	1	-	-	-
	«Разговор о важном» (Бахина Е.С.)	-	1	-	-
	«Разговор о важном» (Филимонова Т.В.)	-	-	1	-
	«Разговор о важном» (Рабаданова З.Р.)	-	-	-	1
ИТОГО:		5	5	5	5

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает реализацию 5-9 классов разработан с учётом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2015-2016г.»)

Данный учебный план определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 5-9 классов;
- состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности обучающихся;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Особенностями учебных планов 5-9-х классов являются:

- третий час физкультуры, предусмотренный ФГОС ООО – ведётся за счёт внеурочной деятельности «Школа здоровья», введение которого продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объёма двигательной активности.

- организация внеурочной деятельности (часы внеурочной деятельности отведены на удовлетворение потребностей и интересов участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных. На внеурочную деятельность в 5 - 9-х классах отведено по 5 часов. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

В 7 - 8 классах продолжен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во внеурочной деятельности по направлению «духовно-нравственное» - «Народная культура».

Реализация содержания программ внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: 5-8 классы – ИКРК, 5-9 классы – «ОДНКНР».

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: 5-9 классы – «В мире финансовой грамотности», 7 класс - «Занимательная зоология» (биология).

Для углубления знаний родного калмыцкого языка, формирования национально - сознательной, духовно богатой личности, сознательно стремящейся к его изучению, введен в 9 классе курс внеурочной деятельности «Язык предков».

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется в 5 – 9 классах - «Школа здоровья».

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: 6,7,8 классы – «Радужный мир», «Юный эрудит», «Экологическая безопасность человека».

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: 5-9 классы – «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 6 класс – «Основы воинской славы».

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах на 2021 - 2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 5-9 классах направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

- Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).
- Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).
- Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебным планом, составленным по требованиям ФГОС СОО в 10-11-х классах

1. Учебный план СОО МОКУ «Оватинская СОШ» определяет:

- перечень учебных обязательных предметов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях по составлению учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, с использованием распространённых апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Приоритетами при формировании учебного плана школы на III уровне обучения являются:

- цель образовательной программы по развитию адаптивно образовательной среды и обеспечение базового образования;
- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объёма обязательной учебной нагрузки;
- преемственность с учебным планом, реализованным в основной школе;
- учебно-методическая и материальная база школы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС и специфики образовательной организации.

Учебный план III уровня обучения предусматривает временные параметры:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов, на 70 учебных недель за два года обучения;

□ продолжительность учебного года в 10 классе 35 учебных недели; продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

□ максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.2821-10)-10 класс –35 недель, 11 класс-34 недели.

□ Режим работы – пятидневная учебная неделя.

□ домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11кл. – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Организационные формы учебного процесса

Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации уроков являются: урок общеметодологической направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачётный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы.

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход.

Учителями используются следующие приёмы и методы:

□ обучение в зоне ближайшего развития;

□ актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретённые знания);

□ методы диалога;

□ приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

□ игровые методы;

□ рефлексия;

□ диагностика и самодиагностика.

На III ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки развития личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

□ индивидуальное обучение;

□ коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;

□ деятельность психолога по коррекции ситуации развития личности;

□ диагностическое изучение процесса интеллектуального развития учащихся;

□ создание оптимальных условий для самореализации учащихся через модульные курсы и курсы по выбору;

□ дистанционные формы обучения.

Учебный план универсального профиля

Учебный план универсального профиля (вариант 4) составлен в соответствии с социальным заказом родителей и выбором предметов обучающегося. Учебный план предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение предметов на углублённом уровне.

Базовые учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Литература» - 3 часа, «Родная литература» - 2 часа, «Иностранный язык» - 3 часа, (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучаются английский язык), «Математика» – (алгебра и начала анализа, геометрия) – 5 часов, «Информатика» - 1 час, «Физика» - 2 часа, «История» – 2 часа, «Обществознание» - 2 часа, «Физическая культура» - 2 часов, «ОБЖ» - 1 час, «Химия» -2 часа, «Биология» - 2 часа, «География» - 2 часа. На углублённом уровне изучается – «Русский язык» -

3 часа.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

С целью формирования навыков самостоятельной работы введён курс по выбору – Индивидуальный проект ЭК (обществознание, история) 1 час в неделю.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в школе или за его пределами.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

Указанные учебные предметы решают важнейшие мировоззренческие задачи формирования

у обучающихся правовой культуры как части общей культуры личности, активной гражданской и жизненной позиции, привития навыков грамотного правового и гражданского поведения.

Изучение предметных областей «Русский язык и литература» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Русский язык, (углублённый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

Литература, (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса литература должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой основной и второстепенной информации;
 - владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языков;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки».

Иностранный английский язык, (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном политкультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Информатика (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

История (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения профильного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Обществознание (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса география должны отражать:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития хозяйства стран мира, размещения населения и хозяйства стран мира, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве мира;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать мировые карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации при выполнении практических работ;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки экономико-географических процессов;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Физическая культура (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса физическая культура должны отражать:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического

построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения

распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Физика (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение,

описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса химия должны отражать:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Периодичность проведения промежуточной аттестации по профильным предметам: 2 раза в год (в конце каждого полугодия).

Периодичность проведения промежуточной аттестации по непрофильным предметам: 2 раза в год (в конце каждого полугодия).

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах осуществляется в форме рубежного контроля по полугодиям посредством выставления полугодовых оценок с учётом текущих оценок и оценок за контрольные работы. Оценка по предмету за учебный год выставляется как средняя между полугодовыми с учётом динамики в течение года.

Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

В условиях ограничительных мер в связи распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, внеурочная деятельность будет проводиться в дистанционном режиме.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО в школе имеются

следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано питание, спортивный зал, кабинет музыки, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, спортивная площадка.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя-предметники. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, рассмотрены на заседании педагогического совета.

Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность дополнительных занятий. Данные занятия строятся по следующим направлениям и решают следующие образовательные задачи:

Основные функции данных занятий:

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся;
- подготовка выпускников школы к успешному освоению программ профессионального образования по соответствующим специальностям и профилям обучения в ВПО и СПО;
- подготовка учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

Ожидаемые образовательные результаты обучения на уровне среднего общего образования

Выпускник 11-го класса должен обладать следующими характеристиками:

1. Высокий уровень ценностного отношения и способности вести здоровый образ жизни, высокий уровень развитие интеллекта, мотивации.
2. Способность ставить цели, определять перспективы, намечать и реализовывать способы деятельности, анализировать результаты.
3. Готовность к самореализации и самоутверждению в жизни по окончании школы.
4. Глубокое знание предметов общего образования.
5. Зрелость в выборе способа получения образования или профессии после школы.
6. Высокий уровень готовности к успешному освоению программ профессионального образования, по всем специальностям, соответствующим профилю обучения на уровне среднего общего образования.
7. Высокий уровень адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в отраслях хозяйства, связанных с профилем обучения в школе.

Выводы:

Выполнение данного учебного плана позволит удовлетворить социальный заказ обучающихся, родителей. При распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка обучающихся. Перегрузки обучающихся нет.

Данный учебный план позволяет реализовать следующие задачи, стоящие перед коллективом школы:

- продолжить создание личностно-ориентированной развивающей среды для обучающихся лица с использованием возможностей базового компонента и компонента образовательной организации;
- включить обучающихся в урочную и внеурочную, проектную деятельность, позволяющие им приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности;
- усилить работу по организации профильной подготовки.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся 1-11 классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года

после изучения всего объёма учебного предмета, курса за текущий учебный год.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с контрольными испытаниями и промежуточную аттестацию без контрольных испытаний. По итогам промежуточной аттестации выставляются годовые отметки.

Промежуточная аттестация проводится:

- с контрольными испытаниями по предметам инвариантной части учебного плана;
- без контрольных испытаний по отметкам, полученным за отчётные периоды (четверти, полугодия) текущего учебного года путём математического округления по предметам вариативной части учебного плана.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- интегрированный зачёт (выставление отметки по результатам четвертных, полугодовых, отметок);
- диктант, изложение, сочинение;
- комплексная контрольная работа;
- контрольная работа;
- тестирование;
- собеседование;
- защита проекта;
- зачёт;
- экзамен;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития.

Региональные мониторинговые исследования по предметам региональной компетенции «Калмыцкий язык», «Калмыцкая литература» в 9,11 классах проводится в сроки, установленные МО и Н РК. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места муниципального, республиканского, всероссийского уровней), в творческих конкурсах, фестивалях, образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

Учебный план
уровень начального общего образования

№	Предметные области	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
1	<i>Обязательная часть</i>					
2	Русский язык	5	4	4	4	17
3	Литературное чтение	3	3	3	2	11
4	Родной язык	2	3	3	3	11
6	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
7	Математика	4	4	4	4	16
8	Окружающий мир	2	2	2	2	8
9	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
10	Музыка	1	1	1	1	4
11	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
12	Технология	1	1	1	1	4
13	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Учебный план внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2022 -2023 учебный год

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Программа	Количество часов			
		1 класс	3 класс	2 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Чемпион» (Балиткиев А.А.)	1		1	
Социальное	«Безопасная дорога» (Чавлинова Л.Н.)	1		1	
Общеинтеллектуальное	«Математика и конструирование» (Ниговорина Е.Н.)	1	1	1	
Общекультурное	«Затейники» (Ниговорина Е.Н.)	1	1	1	
Духовно-нравственное	«Разговор о важном» (Каскаева Б.М.)	1	-	-	-
	«Разговор о важном» (Бахина Е.С.)	-	1	-	-
	«Разговор о важном» (Филимонова Т.В.)	-	-	1	-
	«Разговор о важном» (Рабданова З.Р.)	-	-	-	1
ИТОГО:		5	5	5	5

**Учебный план
основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родной язык	2	2	2	2	1	9
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	33	33	156
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	156

Учебный план внеурочной деятельности в 5 – 9 - х классах на 2022 – 2023 учебный год

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Программа	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья» (Балиткиев А.А.)	1	1		1	
Социальное	«В мире финансовой грамотности» (Кошаева Г.А.)	1	-	-	-	-
	«Финансовая грамотность» (Горшкова И.К.)	-	-	1	1	
Общеинтеллектуальное	ИКРК (Подлесная А.А.)	1		1		-
	«Математический практикум» (Горшкова И.К.)	-	-	-	-	1
	«Увлекательная грамматика» (Хечиева В.Э.)	-	1	-	-	-
	«Язык в речевом общении»- (Боваева Н.Н.); «Русский язык и культура речи»- (Балиткиева И.М.)	-	-	-	-	1
	«Практическая биология» (Федоренко Л.Г.)	-	1	-	-	-
	«Экспериментальная физика и решение задач» (Кавдалова М.Б.)	-	-	1	-	-
Общекультурное	«Химия в быту» (Федоренко Л.Г.)	-	-	-	1	-
Духовно-нравственное	«Разговор о важном» (Балиткиева И.М.)	1	-	-	-	-
	«Разговор о важном» (Подлесная А.А.)	-	1	-	-	-
	«Разговор о важном» (Боваева Н.Н.)	-	-	1	-	-
	«Разговор о важном» (Чавлинова Л.Н.)	-	-	-	1	-
	«Разговор о важном» (Кавдалова М.Б.)	-	-	-	-	1
	«ОДНКНР» (Подлесная А.А.)	1	-	-	-	-
Итого:		5	5	5	5	5

Учебный план
уровень среднего общего образования
10-11 класс (универсальный профиль)

Предметные области	Учебный предмет классы	Уровень	Количество часов		Всего
			X	XI	
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родная литература	Б	2	2	4
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	У	3	3	6
	Геометрия	Б	2	2	4
	Информатика	Б	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Естественные науки	Биология	Б	2	2	4
	Химия	Б	2	2	4
	Физика	Б	2	2	4
	Астрономия	Б	1	1	2
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
	География	Б	2	-	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект (Федоренко Л.Г.)	ЭК	-	1	1
	Индивидуальный проект (Бодраева М.Л.)	ЭК	1	-	1
	Итого:		34	32	66
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Математическая грамматика. Цифровой мир» (Кошаева Г.А.)	ЭК	-	1	1
	Русский язык в формате ЕГЭ (Балиткиева И.М.)	ЭК	-	1	1
	Итого:		-	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	68

**Учебный план внеурочной деятельности в 10-11 классах
на 2022-2023 учебный год**

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Программа	Количество часов	
		10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья» (Балиткиев А.А.)	1	
Социальное	«Финансовая грамотность» (Кошаева Г.А.)	1	
Общеинтеллектуальное	«Теория познания» (Кавдалова М.Б.)	1	-
Общекультурное	«Мой выбор» (Токарева Л.С.)	-	1
Духовно-нравственное	«Большая перемена» (Музаева А.В.)	1	
	«Разговор о важном» (Кошаева Г.А.)	1	-
	«Разговор о важном» (Токарева Л.С.)	-	1
	Итого:	5	5